



**FEDERAȚIA SINDICATELOR LIBERE DIN ÎNVĂȚĂMÂNT**  
**FEDERATION DES SYNDICATS LIBRES DE L'ENSEIGNEMENT**  
**FREE TRADE UNION FEDERATION IN EDUCATION**  
**ROMÂNIA**

BUCUREȘTI, Bd. Regina Elisabeta, nr. 32, sect. 5, cod 050012  
Tel. 4021 315 16 95, 315 78 70, Fax. 4021 312 58 37  
[www.fsli.ro](http://www.fsli.ro) [fsli@fsli.ro](mailto:fsli@fsli.ro)

Nr.1715/23.08.2012

**Către,**  
**Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului,**  
**Direcția generală educație și învățare pe tot parcursul vieții,**  
**Doamnei director general Liliana Preoteasa,**

Vă transmitem atașat memoriul înaintat Federației Sindicatelor Libere din Învățământ de către domnul prof. Șorodoc Gheorghe, Președintele Sindicatului Liber și Independent "Bucovina" al Învățământului Zona Rădăuți, organizație afiliată la federația noastră.

În cuprinsul acestui material sunt expuse mai multe probleme generate de aplicarea dispozițiilor Regulamentului-cadru privind organizarea și funcționarea centrelor școlare pentru educație incluzivă, Anexa nr. 3 la Regulamentul privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională, aprobat prin O.M.E.C.T.S. nr. 5555/2011, publicat în Monitorul oficial – Partea I nr. 759/27.10.2011.

Considerăm că problemele evidențiate de domnul profesor Gheorghe Șorodoc pot fi rezolvate prin emiterea unor Precizări de aplicare a Regulamentului-cadru privind organizarea și funcționarea centrelor școlare pentru educație incluzivă.

Cu stimă,

PREȘEDINTE,

  
Simion HANCESCU



Domnule Presedinte,

SIMION HANCESCU

Îndrăznesc să vă aduc la cunoștință câteva probleme cu care ne confruntăm în teritoriu, în speranța că puteți face ceva pentru oamenii pe care cu credință i-ați slujit o lungă perioadă de timp. Apelez la puterea Dumneavoastră de convingere în raporturile cu MECTS pentru a încerca să reparăm un pic din marele rău făcut de Legea 1, dar mai ales de diverse ORDINE ale d-lui Funeriu și diverse REGULAMENTE.

- În conformitate cu prevederile regulamentului Cadru privind organizarea și funcționarea centrelor școlare pentru educație incluzivă, publicat în MO 759 din 27.10.2011 pag. 17 se fac printre altele următoarele precizări:

Art. 7. alin. 1. Centrul școlar pentru educație incluzivă are următoarele atribuții:

b) școlarizează copii/elevi/tineri cu diverse grade și tipuri de deficiențe.

g) realizează și aplică planuri și servicii individualizate pentru fiecare copil/elev evaluat.

h) realizează adaptări curriculare și asigură asistența psihoeducațională a copiilor/elevilor cu CES integrați, prin profesori itineranți și de sprijin.

k) promovează învățământul incluziv.

l) asigură școlarizarea și asistența educațională și terapeutică a copiilor/elevilor nedeplasabili prin forme de școlarizare la domiciliul elevilor.

În CAP III, art. 8 se afirmă că: serviciile oferite de CSEI vizează printre altele:

- educația specială și specializată a copiilor/elevilor și tinerilor cu dizabilități
- asistență educațională și terapeutică – recuperatorie pentru copii/elevii cu CES integrați în unitățile de învățământ de masă.

#### ÎNTREBARE

1.Cum se realizează asistența educațională și școlarizarea copiilor / elevilor / tinerilor cu diverse grade și tipuri de deficiențe școlarizați în condițiile în care la Cap. VI – Resurse umane, Art. 23, literele d, i și j, se precizează faptul că funcțiile respective pot fi ocupate doar de cadre didactice cu calificare în psihopedagogie specială, psihologie, pedagogie?

Doar pentru cazul de la lit. d se face trimitere la art. 248 , alin 5 di Legea 1/2011.

Revenind la întrebare, considerăm că este necesar a se clarifica modul în care un cadru didactic calificat în psihopedagogie specială, psihologie sau pedagogie va asigura sprijinul

/asistența/susținerea școlară a elevului cu dificultăți de învățare care întâmpină dificultăți în parcurgerea cerințelor programei școlare la matematică, fizică, chimie, la gramatică sau altă disciplină din planul cadru, elevul fiind integrat în învățământul de masă sau școlarizat la domiciliu sau într-o instituție de învățământ special.

Oare nu învățătorul sau profesorul pentru învățământ primar este cel care trebuie să desfășoare activitatea la clasele I – IV ? Elevii de la aceste clase trebuie totuși să învețe să scrie, să citească și să socotească. Nu credem că va avea rezultate mai bune un profesor absolvent de psihologie sau psihopedagogie specială la clasele I –IV. Aceștia își au rolul lor într-un cabinet specializat, dar nu să predea citit – scrisul și aritmetica pentru care trebuie să fi parcurs totuși niște metodici.

Oare, la clasele V –VIII nu trebuie să predea istoria, geografia etc. profesori specializați ? Doar dacă dispar programele școlare și dispar specializările( matematica, istorie, fizica etc.) ca obiect de studiu ?!

Mai mult, încadrarea din anul școlar viitor în învățământul special ar urma să se facă cu absolvenți de psihologie sau psihopedagogie specială, iar actualii titulari care au la bază fostele licee pedagogice sau absolvenți de diverse specializări în pedagogie, cu parcurgerea modulului de educație specială – mulți cu gradul didactic I, cu vechime de peste 10 – 15 – 25 ani în învățământul special vor fi angajați cu CIM pe perioadă determinată pierzându-și , de fapt, titulatura.

2. De ce directorul CSEI poate fi doar cadru didactic cu specialitatea psihopedagogie specială, psihologie, pedagogie (conform art. 27 alin. 1 din regulament, cerință restrictivă ce vine în contradicție cu prevederile L1/2011 care precizează clar în ce condiții poate fi ocupată funcția de director în sistemul de învățământ românesc.

Pentru că am avut un profesor sindical excelent în persoana dumneavoastră, virulent, incisiv - încerc să mișc ceva din loc, dar e foarte greu din teritoriu. Vă atașez un comunicat transmis presei cu ceva timp în urmă.

V-am scris aceste rânduri cu speranța că în inima dumneavoastră a rămas un sămbure de sindicalist adevărat și că mai puteți ajuta cu ceva angajații din învățământ.

Cu deosebită stimă,

Prof. Sorodoc Gheorghe - Radauti