



|                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| <b>AZI</b>               | <b>ADEVARUL</b>          |
| <b>COTIDIANUL</b>        | <b>CRONICA ROMANA</b>    |
| <b>CURRENTUL</b>         | <b>EVENIMENTUL ZILEI</b> |
| <b>JURNALUL NATIONAL</b> | <b>REALITAEA.NET</b>     |
| <b>GANDUL</b>            |                          |

**Azi**

## ***Efectele Legii Funeriu asupra absolvenților de liceu***

### **Îndemn la fuga din țară!**

#### **Legea Funeriu, între inutil și nefast**

**Pentru o națiune care dorește să prospere într-o lume tot mai complexă, în care globalizarea este un fenomen care ne afectează zilnic, indiferent dacă suntem sau nu conștienți de acest lucru, a doua lege ca importanță după Constituție este cea a educației.**

România este țara în care aproape fiecare ministru al Educației a avut ambiția de a „revoluționa” sistemul. Ministrul Funeriu a lansat spre dezbatere publică, într-o procedură-fulger, un proiect de lege care ambiționează, potrivit declarațiilor inițiatorului, să producă o reformă „pentru viitor”. Pentru a clarifica despre ce „viitor” este vorba, analizăm aici câteva elemente relevante pentru concepția politică aflată în spatele proiectului legii Funeriu.

#### **1. Mărimea legii**

Deși poate că la prima vedere este un element puțin important, mărimea unei legi este un indicator indirect asupra concepției politice a inițiatorilor. Legile de factură liberală sunt relativ supte, cuprind elementele de principiu, lăsând domeniului supus reglementării un grad mai mare de libertate. Dimpotrivă, concepția autoritară asupra societății ambiționează să reglementeze rigid și în detaliu, pentru a avea un control extins prin intermediul mecanismului legal. Dacă legea Funeriu va fi adoptată în forma supusă doar observației publice – iar nu unei autentice dezbateri – atunci ea va întrece în dimensiune legile comuniste din 1948, 1968 și 1978, precum și legea învățământului din 1995.

Suprareglementarea este cauza principală pentru o lege masivă și greoaie.

#### **2. Centralism versus autonomie**

## **Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ**

Observația de principiu pe care o considerăm esențială este aceea că nu există un raport ideal, teoretic, între centralism și autonomie, ci el trebuie adaptat la condițiile concrete ale fiecărei societăți. „Autonomia“ a devenit o adevărată mantră a „reformelor“ realizate în România ultimilor ani. În multe cazuri, autonomia rezultată în urma descentralizării nu a însemnat modernizarea societății românești ci, dimpotrivă, regresul acesteia. Din stat național, România a devenit stat patrimonial, prin care autoritatea statului a fost capturată de diverse rețele oligarhice locale.

Autonomia locală fără un sistem judiciar puternic conduce, inevitabil, la neo-feudalism. De exemplu, amploarea actualei migrații parlamentare poate fi explicată nu doar prin sistemul de constrângeri și beneficii acordate de PD-L, ci și prin dependența parlamentarilor de notabilitățile locale (primari, președinți de consilii județene).

Pe acest fundal, legea Funeriu acordă o largă autonomie unităților școlare din învățământul preuniversitar, iar dispariția titularizării cadrelor didactice și, implicit, a transferurilor, rupe cadrele didactice de stabilitatea conferită în mod tradițional. Școlile devin un business local, în care Consiliul de Administrație, compus doar o treime din cadre didactice, are drepturi extinse.

Pentru societatea românească, autonomia locală în domeniul educațional poate fi calea unei suprapolitizări a sistemului de învățământ, a fragmentării și atomizării sale, precum și cauza creșterii discrepanțelor în pregătirea elevilor. Diferențele de pregătire ale elevilor au fost observate inclusiv într-o țară cu o profundă cultură democratică a autonomiei precum este Marea Britanie, iar acum se caută a fi remediate.

În timp ce, pentru învățământul preuniversitar, legea Funeriu introduce mecanisme care pot genera un abuz de autonomie, învățământul universitar face obiectul unui exces de centralism.

Potrivit proiectului Funeriu, rectorul universității nu ar mai trebui ales de către senatul instituției, ci printr-un concurs public. Rectorul nu trebuie să mai provină în mod obligatoriu din interiorul comunității academice pe care o conduce, el putând veni din alte universități, din țară sau străinătate. Senatul este doar consultat de către ministrul Educației în legătură cu numirea rectorului, acesta din urmă putând controla universitatea prin faptul că este abilitat să-și numească prorectorii.

Observăm astfel faptul că universitățile ar trebui conduse după un model corporatist, în care influența factorului politic (guvernamental) poate fi una foarte puternică. În mod real, autonomia universităților poate deveni doar una formală, din moment ce instituțiile de învățământ superior pot fi relativ ușor cucerite de puterea politică prin intermediul rectorului și a echipei sale.

Cum se explică diferențele de abordare conceptuală pe axa centralism-autonomie între învățământul preuniversitar și cel universitar? Foarte probabil, acordând „autonomie locală“ învățământului preuniversitar, guvernul dorește să scape de o bătaie de cap, grevele să nu se mai desfășoare la nivel național, ci fragmentat, în fața primăriei și a sediilor de partid ale puterii locale. Dimpotrivă, profitând de autonomia universitară, câteva instituții de învățământ superior au devenit importante centre de afaceri, iar unele universități de stat platforma pentru atacuri la adresa partidului de guvernământ. Poate de aceea se simte nevoia de control asupra acestora.

# Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

## 3. Reducerea învățământului obligatoriu

„Inovația“ care poate avea consecințe nefaste asupra societății românești este reducerea învățământului obligatoriu la 9 clase și, pe cale de consecință, reducerea învățământului liceal la clasele X-XII. Motivul public al unei atari decizii a fost nevoia de a reduce rata abandonului școlar în cadrul învățământului liceal.

Problema evidențiată este reală, însă soluția este catastrofală. Reducerea ratei de abandon școlar pentru copiii de 14-16 ani nu se face prin obligarea acestora să mai rămână un an în ciclul gimnazial, ci printr-o combinație de măsuri de stimulare a interesului părinților și elevilor pentru ciclul liceal (inclusiv prin ajutoare sau deductibilități fiscale) și măsuri penalizatoare pentru părinți.

Consecința introducerii ciclului liceal de trei ani va fi, foarte probabil, scăderea numărului de elevi din licee. Acestea vor deveni instituții mai greu accesibile pentru tinerii din mediile defavorizate, care vor fi astfel aruncați prematur pe piața muncii.

Efectul modificărilor ciclurilor de învățământ va fi producerea unui flux suplimentar și legal de forță de muncă. Însă, evident, aceasta nu poate fi decât slab calificată, sau de-a dreptul necalificată. O întrebare se ridică imediat: care va fi debușeul nou-intraților pe piața muncii? Vor rămâne aceștia pe piața românească sau, mai degrabă, prin reducerea învățământului obligatoriu, România adoptă, conștient sau nu, o politică de export a forței de muncă? Mai ales că Europa occidentală este interesată mai degrabă în importul unei forțe de muncă slab calificate din Europa răsăriteană decât din Asia, Orientul Mijlociu sau zona maghrebiană? Răspunsul nostru este acela că, prin reducerea nivelului învățământului obligatoriu, România contribuie la rezolvarea unor probleme din țări precum Franța, de exemplu, însă ne împinge și mai mult în cercul vicios al subdezvoltării, din care societățile aflate la periferiile unor mari structuri instituționale (sau statale) să zbat zadarnic să iasă.

O reformă pentru „viitor“ a sistemului educațional din România nu se poate face mergând împotriva sensului modernizării sau prin experimentarea unor formule de conducere pentru care societatea românească a dovedit în ultimii ani că nu este pregătită. Sistemul de învățământ din România nu suferă din prea puțină reformă, ci în urma unor experimente multiple și nefinalizate.

Oricâte legi ar da guvernele, indiferent de culoarea lor politică, educația nu va produce performanță atât timp cât profesorii sunt o categorie marginalizată, umilită și ridiculizată de îmbogățirii tranziției. „Revoluția“ în educație nu se poate realiza cu profesori flămânzi, obsedați de grija zilei de mâine. Cum să dorească elevii să învețe când văd în fața lor, la fiecare oră de curs, cât preț pune societatea românească pe cunoaștere? Are legea Funeriu un răspuns la aceste probleme? Din păcate, nu!

**Dr. Florin Abraham**

## **Educația, fără idei preconcepute**

**Senatul Universității din București, care s-a reunit într-o ședință extraordinară pentru a discuta proiectul Legii Educației, s-a pronunțat în favoarea prelungirii dezbaterii actului normativ, se arată într-un comunicat al instituției remis ieri presei.**

Senatul UB apreciază că „proiectul este se adresează multor slăbiciuni constatate ale sistemului și propune soluții adesea îndrăznețe, inspirate din alte țări europene. Alteori însă, proiectul nu găsește soluțiile optime pentru satisfacerea nevoii de modernizare și dezvoltare a școlii românești“. „Senatul salută enunțarea principiului răspunderii publice, dar nu poate accepta prezentarea acestuia ca fiind opusul autonomiei universitare. Exercițiul autonomiei universitare și al libertății academice fac parte din însăși cultura educației, a cercetării, a științei. Disputa asupra statutului funcțiilor de conducere în universități, într-o societate cu standarde scăzute de educație, exprimă teama că, în eventualitatea unei rupturi între corpul academic și management, lideri motivați de considerente exclusiv financiare vor restrânge cercetarea și formarea din domeniile fundamentale ale cunoașterii. În școală nu trebuie promovată o instruire îngust profesională, în detrimentul educării atitudinilor și a valorilor civice“, se mai arată în comunicat. Senatul instituției de învățământ „regretă miza politică ce a fost pusă pe o lege a cărei importanță pentru dezvoltarea societății românești este crucială, precum și mediatizarea polemică a dezbaterilor, pronunțându-se în favoarea unor consultări largi cu specialiștii fără idei preconcepute“.

### **Adevarul**

## **Se deschide Olimpiada Națională de Istorie**

**Peste 300 de elevi din toată țara vor participa la olimpiada națională de istorie care**

**este găzduită de județul Bacău. Astăzi, la ora 17.30, la Casa de Cultură "Vasile**

## **Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ**

**Aleksandri" va avea loc festivitatea de deschidere, iar mâine "istoricii" vor intra în  
focul competiției.**

Astăzi în Bacău va avea loc deschiderea olimpiadei naționale de istorie. **"La olimpiadă  
s-au înscris 323 de elevi din toată țara, iar din comisia centrală fac parte 30 de  
profesori de specialitate"**, precizează Maria Dobroi, inspectorul de istorie din cadrul  
Inspectoratului Școlar Județean Bacău.

Mâine, de la ora 10.00 este programată să se desfășoare proba scrisă, după care vor  
urma o prezentare de carte și a revistei de istorie, precum și dezbateri legate de  
probleme istoricilor din țară.

## **Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ**

**"Probele scrise se vor desfășura la două unități de învățământ liceal: Colegiul**

**"Vasile Alecsandri" și Colegiul Tehnic "Anghel Saligny". La "Alecsandri" vor**

**susține concursul elevii din clasele a VIII-a și a XI-a, iar la "Saligny", elevii din**

**clasele a IX-a, a X-a și a XII-a" , ne spune inspectorul de specialitate Maria Dobroi.**

După ce vor scăpa de emoțiile examenului, elevii participanți și cei 43 de profesori

însoțitori vor beneficia de un program de voie.

Ei vor vizita atât obiectivele importante din municipiul Bacău cât și salina din Târgu Ocna

și Palatul Ghika din Comănești.

## Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

Sâmbătă se va ține festivitatea de premiere, cei mai buni olimpici fiind recompensați cu

bani, cărți și diplome.

De reținut că Bacăul nu a mai găzduit olimpiada de istorie de 26 de ani.

### **Senatorii dezbat astăzi moțiunea pe Educație depusă de liberali**

**Parlamentarii revin astăzi la muncă. Senatorii vor dezbate după-amiază moțiunea simplă "Educația - de la supraviețuire la colaps", inițiată de liberali.**

Inițiativa liberalilor beneficiază de sprijinul social-democraților și al conservatorilor din Senat. Cele două formațiuni politice au convenit ca PSD să ofere 18 semnături pentru ca moțiunea să fie depusă, fără a figura, însă, ca inițiatori. La schimb, PNL va sprijini moțiunea PSD-ului pe Transporturi.

Cei 41 de semnatori ai moțiunii susțin că situația din sistemul educațional din România s-a agravat ca urmare a "lipsei de viziune strategică, a lipsei de transparență și de capacitate managerială ale Guvernului Boc".

De asemenea, parlamentarii opoziției susțin că "este promovată o atitudine de dispreț și aroganță față de corpul didactic, față de elevi și studenți, față de părinți". Potrivit semnatărilor, politica Executivului în domeniul educațional se poate traduce prin întrebarea ministrului Educației, Daniel Funeriu: "cunoașteți vreun profesor care moare de foame în România?".

Potrivit senatorilor PNL și PSD, reforma ministrului Daniel Funeriu este "greșită", fiind reprezentată de "disponibilizări ale cadrelor didactice, salarii mai mici, diminuarea resurselor și investițiilor, precum și prin lansarea unui proiect de lege a Educației care este sub nivelul nevoilor României".

## **Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ**

Premierul Emil Boc și ministrul Educației, Daniel Funeriu, au fost invitați la grupul senatorial al PD-L, pentru a discuta pe marginea moțiunii simple.

Și deputații revin astăzi la muncă, după ce luni și marți aleșii au avut programate activități în teritoriu. Potrivit programului, deputații vor lucra la fel ca într-o zi de luni, având programate ședința Biroului Permanent și plen. Deputații vor rămâne la Parlament și joi, când au loc lucrări în comisiile permanente.

### **Cotidianul**

## **Profesorii din Buzău reiau, de mâine, protestele în stradă**

*Aproximativ 1.500 de cadre didactice din Buzău vor organiza, maine (7 aprilie), un miting în centrul orașului. Profesorii cer acordarea majorărilor salariale câștigate în instanță.*

"Nu avem niciun semnal nici de la Ministerul Educației și nici de la Executiv și de aceea ne gândim că ar trebui să găsim și alte forme de exprimare a luptei sindicale. Vom continua, poate sub o altă formă, până când dialogul surzilor va înceta și cei care trebuie să ia măsuri ne vor auzi", a declarat liderul sindical al cadrelor didactice din Buzău, Saul Bularca.

Profesorii din Buzău au început protestele în urmă cu aproape o lună, aceștia refuzând să intre la ore și să noteze elevii.

În ultimele săptămâni aceștia au organizat mai multe marșuri și mitinguri în orașul Buzău, ultimul dintre ele finalizându-se cu o altercație între protestatari și forțele de ordine.

Cadrele didactice au protestat și în alte județe din țară, ei amenințând cu o grevă generală pe 22 aprilie și cu blocarea anului școlar, în iunie. Nemulțumirile cadrelor didactice sunt legate de refuzul Guvernului de a le acorda drepturile salariale restante, pe care acestea le-au câștigat în instanță.

Guvernul Boc a decis, printr-o ordonanță de urgență, ca plata drepturilor salariale câștigate de bugetari în instanță să se facă eșalonat, din cauza lipsei de bani la buget.

Săptămâna trecută, Avocatul Poporului, Ioan Muraru, a sesizat Curtea Constituțională cu privire la neconstituționalitatea actului emis de Guvern. El a precizat, totodată, că în ordonanța Guvernului este stipulat "cu viclenie" că "orice procedură de executare silită se suspendă de drept", iar acest lucru încalcă normele constituționale.

## **Senatorii dezbat astăzi moțiunea pe Educație**

## Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

*Prin moțiunea "Educația - de la supraviețuire la colaps", liberalii critică noua lege a educației și cer demisia ministrului.*

Senatul dezbate azi moțiunea simplă inițiată de PNL, "Educația - de la supraviețuire la colaps", document îndreptat împotriva ministrului Daniel Funeriu. Moțiunea are nevoie de 69 de voturi pentru a fi adoptată, iar opoziția are doar 65 de senatori. "Educația - de la supraviețuire la colaps" este moțiunea simplă prin care liberalii critică legea educației și cer demisia ministrului Daniel Funeriu.

Textul moțiunii susține că în 2010, Educația va primi cu 32% mai puțin față de 2008! Un alt punct al documentului vizează noul proiect al legii Educației. Despre acesta, inițiatorii moțiunii spun că "politizează, birocratizează și subminează Educația".

Proiectul de lege susținut de ministrul Funeriu prevede o nouă structură a sistemului de învățământ preuniversitar.

Apare clasa pregătitoare în învățământul primar, iar liceul va fi de trei ani. Bacalaureatul va avea doar două probe scrise. Prima va fi una de comunicare în limba română și într-o limba străină. A doua va fi în funcție de profilul liceului, adică un test la matematică și alte științe. Și admiterea la liceu se va schimba. Elevii vor fi testați la mai multe discipline, într-o singură probă, și vor primi o caracterizare a aptitudinilor numită portofoliu.

Noutăți sunt și pentru părinți. Ei vor semna un contract prin care se obligă să-și trimită copilul la școală. Pentru chiul, părintele poate plăti amenzi între 500 și 5000 de lei sau poate fi pus să muncească în folosul comunității. Educatorii și învățătorii vor dispărea: toate cadrele didactice vor fi numite profesori. Pentru asta va fi nevoie de șase ani de studiu. Noutatea o reprezintă anul de stagiu obligatoriu. De asemenea și examenul de titularizare dispare!

### **Cronica Romana**

## **Continua protestele in Educatie**

Circa 1.500 de cadre didactice din peste 160 de unitati de invatamant sunt asteptate, astazi, la un miting in Piata Dacia din Buzau in semn de protest fata de neacordarea sporurilor salariale obtinute in justitie. Aceasta va fi cea de-a noua actiune de protest in strada organizata in cele trei saptamani de greva de catre membrii Sindicatului Invatamantului Preuniversitar (SIP) "Prof. Ion Neacsu" din Buzau, care numara peste 6.000 de persoane. "Nu vom inceta actiunile de protest decat in momentul in care vom avea castig de cauza. Facem un nou apel la premierul Emil Boc, el insusi cadru didactic, sa vina la Buzau pentru ca este vorba de un caz atipic, cu un continut exploziv pe

## **Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ**

termen nelimitat”, a spus Bularca. În paralel, reprezentanții Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului (MECTS) se vor întâlni, tot astăzi, la sediul ministerului, cu reprezentanții sindicatelor din învățământ și cu cei ai asociațiilor de părinți, pentru o nouă rundă de consultări privind proiectul legii Educației. Potrivit site-ului MECTS, mâine, Biblioteca Centrală Universitară din București va gazdui o amplă dezbateră a proiectului legii Educației la care sunt invitați să participe toți factorii de decizie în domeniul Educației.

### **Funeriu, fata cu votul senatorilor**

Senatorii vor dezbate, astăzi după-amiază, motiunea simplă “Educația - de la supraviețuire la colaps”, inițiată de liberali. Social-democrații au anunțat că sprijină motiunea, liderii celor două grupuri parlamentare convenind că PSD să ofere 18 semnături pentru ca textul să poată fi depus, fără să figureze însă ca inițiatori. În contrapartidă, PNL va susține motiunea simplă privind Transporturile pe care social-democrații intenționează să o depună la Senat, cel mai probabil săptămâna viitoare. Cu prilejul înaintării motiunii pe Educație, liderul senatorilor liberali, Puiu Hasotti, i-a mulțumit fostului ministru al Educației, Ecaterina Andronescu (PSD), pentru “corectele observații și rectificări” pe care le-a făcut textului inițial. Partidul Conservator a anunțat, la rândul său, că va susține această motiune și “va contribui, dacă va fi invitat, cu propriile propuneri și măsuri”, deoarece nu este de acord cu proiectul legii Educației, inițiat de Guvern. Democrat-liberalii au informat că nu se opun dezbaterii motiunii simple pe tema Educației, arătând că vor prezenta, cu acest prilej, propriile argumente în favoarea proiectului inițiat de Cabinetul Boc. Premierul Emil Boc și ministrul Educației, Daniel Funeriu, au fost invitați astăzi la grupul senatorial al PDL, pentru a discuta pe marginea motiunii simple.

### **Liberalii, împotriva proiectului Legii Educației**

Liberalii vor vota împotriva proiectului Legii educației naționale, pentru că “nu este unul conform cu realitatea din România sau cu așteptările dascăliilor, studenților, elevilor și părinților, legate de reforma în învățământ”. “Pot să spun în mod cert că liberalii vor vota împotriva articolului 172 și în cele din urmă, chiar pentru desființarea acestui proiect de lege. Se spune că se face reforma în învățământ, dar, din câte văd, în România reforma se întâmplă doar prin desființarea de locuri de muncă. Reforma trebuie să însemne și crearea de locuri de muncă sau modernizarea unităților de învățământ”, a declarat, în conferința de presă, senatorul PNL, Cornel Popa. Potrivit acestuia, reforma ar însemna tăierea a 15.000 de locuri de muncă din sistemul educației. De altfel, liberalii au depus, săptămâna trecută în Senat motiunea simplă intitulată “Educația - de la supraviețuire la colaps”. Cei 41 de senatori PNL și PSD, semnatori ai motiunii, susțin că situația din sistemul educațional din România s-a agravat ca urmare

## Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

a "lipsei de viziune strategica, a lipsei de transparenta si de capacitate manageriala ale Guvernului Boc". Intrarea in opozitie a PNL a insemnat si ocolirea acestui partid de donatorii care il curtau atat pe vremea cand era la guvernare si avea in maini cheile contractelor si licitatiilor pe bani publici. Daca in 2008, veniturile liberalilor se ridicau la suma 38,5 milioane de lei, dintre care 27,4 milioane de lei constituiau numai donatii, primul an de opozitie a dus la reducerea la doar o patrime din aceasta suma a veniturilor PNL.

De altfel, cei mai darnici donatori ai PNL nu sunt proprii lideri sau liberalii cu functii grele de raspundere la nivel politic sau parlamentar, ci ilustri necunoscuti sau liberali din esaloanele inferioare precum fostul edil al Capitalei, Crin Halaicu, in prezent simplu membru de partid. Potrivit datelor publicate de Monitorul Oficial, PNL a strans in anul 2009 venituri in valoare de 9.648.971 de lei, bani proveniti din donatii, cotizatii si alte surse. Din cele peste 9,5 milioane de lei, donatiile din partea firmelor si persoanelor fizice au reprezentat 5.983.277 de lei, iar cotizatiile din partea membrilor 3.384.632 de lei.

### Curentul

## Între ei, chimiștii

M-am tot întrebat de ce-l urăște Ecaterina Andronescu pe Daniel Funeriu. Nu e vorba doar de pierderea funcției de către doamna Andronescu, întrucât a mai trecut prin această experiență și nu a fost așa de marcată. Studiind cv-urile Ecaterinei ffAndronescu și lui Daniel Funeriu am descoperit motivul pentru care doamna profesor universitar garantată de primarul „care este“ consideră că actualul ministru al Educației nu are ce căuta în fruntea învățământului: invidia profesională. Am putea spune că are și de ce. Chimistul Daniel Funeriu și-a luat doctoratul în 1999, în Franța, sub coordonarea laureatului Nobel în chimie J. -M. Lehn, în timp ce chimistul Ecaterina Andronescu a devenit doctor în chimie în aceeași epocă cu savanta de renume mondial specialista în polimeri. La cei 38 de ani ai săi, Funeriu a fost cercetător științific la Scripps Research Institute, La Jolla, California, cercetător științific la National Institute of Advanced Industrial Science and Tehnology (AIST), Osaka, Japonia, și a obținut în 2006 un grant de cercetare EU de aproximativ 2 milioane euro, Marie Curie Excellence Grant. Asta dacă nu mai punem la socoteală invențiile sale folosite în tratarea Alzheimer. De cealaltă parte, doamna Andronescu are în palmares câteva titluri didactice și funcții importante de conducere în cadrul Universității Politehnice, funcții care au crescut în importanță pe măsură ce domnia sa a avansat pe linie politică în PSD. Mână-n mână, politica și chimia au dus-o pe Ecaterina Andronescu pe cele mai înalte culmi ale carierei, la fel ca celebra sa predecesoare. Ce-i drept, doamna profesor garantată de autorul almanahelor are trecute la cv și câteva titluri de Doctor Honoris Causa la universitățile din Suceava, Petroșani, Timișoara și alte instituții, obținute aproape toate în vremea când era ministru al Educației. Și, foarte important, chimista PSD de renume național a ajuns celebră după ce a coordonat un doctorat plagiat, după cum au confirmat experții și chiar autorul lucrării originale, un chimist olandez. Deși responsabilitatea plagiatului aparține în primul rând coordonatorului de lucrare, doamna Andronescu a ascuns furtul intelectual sub masca răzbunărilor politice. Invidioșii!

## Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

Trăgând linia, scorul e net în defavoarea specialistei în materiale oxidice a PSD care a mai avut și proasta inspirație politică să se așeze în trena unui personaj cu bacalaureatul luat la 30 de ani trecuți. Așa înțelegem mai ușor frustrările târzii ale Ecaterinei Andronescu și înecarea invidiei profesionale în amarul politicii.

### Evenimentul zilei

## Matematica, de la sperietoare la materie „cu lipici”

Obiect de bază în orarul elevilor, matematica ar trebui predată interactiv și după o programă mai „aerisită”. Acestea sunt propunerile specialiștilor pentru noua lege a educației.

„Un băiețel mi-a spus că nu înțelege de ce 2 la puterea minus 1 înseamnă 1 pe 2. Și-a întrebat profesoara, care a putut să-i spună doar că «așa e bine». Dacă nici profesorul nu poate explica...”, rezumă simplu Ioan Ursu, un profesor de matematică din Bacău, motivul pentru care una dintre materiile de bază din orarul elevilor români este văzută de aceștia ca o „sperietoare”.

În vârstă de 57 de ani, Ursu este considerat drept un model „de bună practică”, evaluat nu în anii petrecuți la catedră, ci în zecile de copii pe care i-a făcut să îndrăgească una dintre cele mai grele discipline.

Câți dintre dascălii români știu însă să-și convingă elevii să iubească matematica? La această întrebare au încercat să răspundă specialiștii din domeniu, care au venit și cu o serie de soluții ce ar putea fi incluse în noua lege a educației, aflată încă în dezbatere publică: metode alternative, mijloace moderne de predare și mai puține exerciții care-i obosec inutil pe cei mici.

### SFATURI PRACTICE

**„Manual” pentru predarea unei științe**

## Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

„Matematica nu e grea prin conținutul său, le este doar prost prezentată celor mici. Majoritatea colegilor mei se mulțumesc să scrie pe tablă formule pe care elevii le copiază și s-a încheiat ora. Reușita în predarea matematicii se obține prin a te apleca până la nivelul de înțelegere al copilului. Dacă îi înșiri în formații care nu au nicio legătură cu ce știe el deja, atunci evident că se produce o ruptură, iar copilul nu înțelege”, exemplifică profesorul Ioan Ursu atitudinea unor dascăli.

Acesta și-a dezvăluit și secretul care i-a adus succesul la catedră: „Pentru mine, programa a fost întotdeauna orientativă, doar ca să mă ghidez după ea, întotdeauna am adaptat-o clasei, nivelului copiilor. Când mergeam la olimpiadele naționale, mă întrebau colegii de la licee bune cum de eu vin cu câte patru copii de la un liceu cu profil industrial, iar ei doar cu câte unul. E simplu. Trebuie să folosești același limbaj cu elevii. Nu le predai trei formule și, dacă vor să întrebe ceva, le ceri să stea în bancă”, mai spune dascălul.

### Povestea și apoi formula

În plus, susțin specialiștii în domeniu, profesorul trebuie să aibă în permanență o atitudine pozitivă față de elev, să-l încurajeze. „Întotdeauna am încurajat elevii. Dacă găsea un copil o soluție proprie la o problemă, îi dădeam de înțeles că soluția mea nu e atât de bună. Copilul trebuie să aibă satisfacții”, completează Ioan Ursu, în opinia căruia cel care stă la catedră trebuie, de fapt, „să-i încânte” pe cei mici.

Concluzia: „Rolul dascălului este vital în a-l face pe elev, indiferent de vârstă, să îndrăgească un obiect greu, cum e matematica”, crede profesorul care a predat, în decursul carierei sale, atât la clasele primare, cât și la gimnaziu și la liceu. „Am avut o fetiță de clasa a IV-a care învăța matematică cot la cot cu frățiorul ei de clasa a V-a. Acum, fiind și ea la gimnaziu, mi-a mărturisit că urăște matematica. Când îl vede pe profesor cât e de plictisit și că nu știe să explice, nu-i mai vine să învețe”, încheie Ursu.

Reuniți la ceremonia de lansare a „Anului matematicii în școala românească”, specialiștii

## **Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ**

În domeniu au dat câte un exemplu de „bună practică în predare” pentru ca nebunia formulelor învățate pe de rost să dispară, iar matematica să devină o materie iubită.

„Am observat, mai ales la gimnaziu, că e mult mai interesant pentru copii ca lecțiile să fie însoțite de povești din istoria matematicii. Motivul: elevii își amintesc mai repede lecția dacă aceasta e legată de o poveste. De matematică trebuie să te apropii cu blândețe, nu să intri cu picioarele. În plus, nu trebuie să fii arogant cu elevii, să le arăți că tu știi și ei nu, trebuie să le lași senzația că ei au descoperit soluția”, conchide Ion Cicu, profesor la Școala 96 din Capitală.

### **EXPERIMENT**

#### **Elevii se mută la catedră preț de o oră**

Anul acesta - în care se aniversează un secol de la înființarea Societății de Științe Matematice din România -, elevii vor putea participa la o serie de evenimente de popularizare a uneia dintre cele mai grele materii, iar dascălii vor avea ocazia să-și perfecționeze metodele de predare.

Concret, organizatorii își propun să implice peste 25.000 de elevi și 1.000 de profesori din 1.000 de școli din toată țara, în încercarea de a schimba mentalitățile învechite legate de matematică. Detaliile despre proiecte vor fi publicate pe un site creat special - [www.anulmatematicii.ro](http://www.anulmatematicii.ro) -, care va cuprinde în curând și un scurt „manual de bună practică” pentru dascăli.

Un rol important îl vor avea însă elevii. Astfel, pentru a-i ajuta pe cei mici să înțeleagă mai bine mecanismele predării unei ore, în seria de evenimente ale Anului matematicii a fost introdus și un concurs care presupune ca un elev din fiecare școală inclusă în proiect să susțină o lecție.

## **Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ**

„Luca, elevul din clasa a VII-a care a predat deja «Asemănări», și-a pregătit foarte frumos lecția, dar când s-o prezintă, nu i-a prea ieșit. Mi-a mărturisit apoi că a avut emoții. A predat foarte dezordonat, a avut fraze incoerente, a scris pe o tablă, apoi pe alta. Și-a dat însă seama unde a greșit și m-a asigurat că data viitoare se va descurca mai bine”, a povestit profesoara Florica Banu, de la Școala 79 din Capitală - aleasă pentru a da startul concursului.

Dacă ar fi să puncteze câteva dintre problemele sistemului, dascălul s-ar opri la notarea prea îngăduitoare și la îngreunarea programei de către profesori.

„Programa la gimnaziu nu e atât de încărcată, profesorii o îngreunează prin exercițiile multe pe care le dau elevilor ca temă sau pe care le fac la clasă. Iar faptul că mediile din clasele V-VIII contează la admiterea la liceu, iar cele din clasele IX-XII la admiterea la facultate îi face pe profesori să dea note prea mari, neacoperite de realitate”, explică profesoara.

## **De ce ar fi tatăl mai puțin important decât mama?**

Favorizarea mamelor, când vine vorba de muncă și bani, inclusiv în ceea ce privește

vârsta de pensionare, este percepută ca naturală de unii, dar nedreaptă și discriminatorie de alții.

Despre un copil crescut doar de mamă se spune că a ajuns în această situație printr-o întâmplare nefericită, în timp ce unul ce trăiește doar cu tatăl e perceput drept caz dramatic.

Adânc înrădăcinată în mintea umană, ideea că mama se descurcă mai bine cu un copil, ajutată de instincte, de răbdare și îndemânare, aduce o serie de privilegii mamelor, lăsându-i în umbră pe tați.

## **Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ**

Ultimul dintre ele, la nivel de proiect deocamdată, presupune reducerea vârstei de pensionare cu un an pentru femeile ce cresc unul sau doi copii și cu doi ani pentru cele cu mai mult de doi copii. Concesia nu se acordă însă și bărbaților ce fac același lucru, ceea ce ridică întrebarea: este statutul de mamă superior celui de tată?

### **Legătură mai puternică, responsabilități mai mari**

În societatea tradițională, rolurile celor doi părinți erau bine definite: mama îngrijește copiii, în timp ce tatăl asigură hrana și siguranța familiei.

În societatea modernă, când mama lucrează cot la cot cu tatăl, rolurile nu mai sunt bătute în cuie și se tinde spre echitate. Ambii părinți aduc bani în casă, se implică în aceeași măsură în educația copiilor, iar responsabilitățile sunt împărțite în funcție de programul de lucru al celor doi, nu conform rolurilor de gen.

Pe de altă parte, oricât de mult s-ar milita pentru egalitate, faptul că mama e cea care dă naștere face ca legătura dintre ea și copil să fie percepută drept mai puternică, iar implicarea acesteia să fie mai pe măsură.

Psihologul Laura Melniciuc amintește de teoriile moderne ce accentuează rolul vieții intrauterine în dezvoltarea copilului. „Există dovezi care subliniază existența unor amintiri și emoții transmise de mamă copilului în această perioadă, care întăresc această legătură”.

### **„Am schimbat cam același număr de scutece cu soția”**

Claus M. are doi copii, de 5, respectiv 2 ani, și este de părere că „meseria” lui de tată este la fel solicitantă ca aceea a soției.

## **Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ**

„Cât au fost mici, eu și soția am schimbat cam același număr de scutece, le-am dat noaptea mâncare cu biberonul pe rând, ne stresăm în aceeași măsură când unul din ei face febră, ne enervăm la fel când scriu pe pereți”, spune bărbatul.

În același timp, recunoaște că are colegi de serviciu care nu s-au atins de copiii lor cât au fost sugari. „E o chestiune de mentalitate, de educație și de dorința de implicare a bărbatului. Pentru că bărbatul se poate spăla frumos pe mâini, îi pune copilul în brațe soției, și-i zice «descurcăte! », că ești femeie și tu l-ai făcut. Mie, însă, mi-ar fi rușine de copiii mei să fac așa ceva și să nu mă implic în îngrijirea lor”.

### **Drepturi mai multe pentru tați**

Proiectul legislativ care permite femeilor ce cresc copii să se pensioneze mai repede i-a alarmat pe tații reuniți în Alianța Antidiscriminare a Tuturor Tăticilor - T.A.T.A.

„Părinții trebuie stimulați să se implice în creșterea și educarea propriilor copii, iar discriminarea tatălui în societatea românească trebuie să devină un fenomen combătut permanent de statul român.

Cei doi părinți sunt la fel de importanți pentru copilul lor, iar complementaritatea lor în viața de familie trebuie promovată permanent”, se arată într-un comunicat al alianței.

De-a lungul timpului, Alianța Antidiscriminare a Tuturor Tăticilor a militat pentru încredințarea copilului către tați în urma divorțului, atunci când acest lucru este în beneficiul minorului, a susținut dreptul taților de a se interna în spital cu copiii lor și a inițiat proiectul de lege ce prevede ca prima duminică din luna mai să fie declarată oficial Ziua Tatălui în România.

## Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

*„Am colegi de serviciu care nu s-au atins de copiii lor cât au fost sugari. Mie, însă, mi-ar fi rușine de copiii mei să fac așa ceva și să nu mă implic în îngrijirea lor.“*

CLAUS, tată a doi copii, de 5 și 2 ani

### Care este vârsta cea mai potrivită pentru Tom și

### Jerry

Există numeroși politicieni, persoane publice și oameni simpli care se plâng de violența

ce răzbate din desenele animate. EVZ propune o dezbatere despre adecvarea acestora la diferite vârste.

Piața TV din România numără trei canale importante pentru copii, la care se adaugă alte zece care vizează același target. Concurența e mare și ratingurile impresionante pentru niște canale de nișă, deci e mare și presiunea.

Recent, prezentatorii unui program matinal au făcut o glumă deochetă pe seama unei secvențe dintr-un desen animat de pe Minimax. În filmul cu pricina, o prințesă vrea să primească niște purceluși de la un tânăr porcar, care îi cere în schimb să-și ridice fusta. De aici, scandalul, care a ajuns până la CNA.

În realitate, celor care au văzut desenul nu li s-a părut nimic vulgar. Copiilor, cu atât mai puțin. Dar incidentul e unul dintr-o serie mai lungă în care au fost implicate programe pentru copii.

## **Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ**

În luna ianuarie, Cristina Pocora, deputat PNL, atrăgea atenția că eroii din desene promovează deseori violența: „Desenele animate influențează, uneori brutal chiar, viitorul copiilor noștri”, a spus Pocora.

### **Adaptarea, o problemă veche**

Se pune, deci, problema adecvării programelor pentru copiii de diferite vârste. „Adaptarea e o problemă generală și veche, în care se ține să fie favorizați niște autori care plac adulților. Poate peste 30 de ani targetarea va fi făcută așa cum trebuie. Problema de acum nu trebuie să fie targetul, ci cantitatea de violență prezentă în desene și lipsa de caracter educativ”, a declarat Iulian Comanescu, analist media.

„Există tendința să se creeze posturi de desene animate pentru o plajă restrânsă de audiență, de exemplu Jim Jam - de la 6 luni la 3 ani. Cum desenul animat se adresează unei anumite categorii de vârstă, a apărut tendința de lărgire a plajei prin crearea filmelor pentru tineri”, a declarat Laurean Gherman, regizor de dublaj desene animate al studioului Empire.

Astfel, Disney a început, pe Jetix, cu „Sirenele”, și acum continuă cu „Hannah Montana”, cu „Frații Jonas”.

„Există un canal experimental, Smarty, cu o grilă structurată pe vârste: programele de dimineață sunt pentru vârste mici, cele de după -amiază pentru vârste mai mari, adolescenții au programele de seară, iar superproducțiile sunt în weekend”, explică Gherman. Potrivit lui, în funcție de vârsta telespectatorului, avem în România Bebe TV (pentru vârstele cele mai mici), Jim Jam, Minimax, Cartoon Network, Disney și Animax.

### **Tom și Jerry - pentru toți**

Dar Tom și Jerry, de exemplu, cărei vârste se potrivește? „Din Tom și Jerry ia fiecare ce îi place. Copiii îl simpatizează pe Jerry. Pe unde îl prinde pe Tom, pe acolo îl

## **Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ**

căptușește, dar asta nu înseamnă că este violent. Nu există pericolul de a întrista un copil, finalul este întotdeauna haios și fericit. Aceste desene pot fi urmărite de la 3 ani până la ce vârstă se dorește”, spune specialistul.

„Există însă și desene violente, dar cel mai periculos este felul în care percep copiii personajele negative. Desigur, ei nu iubesc fantomele din Scooby Doo, dar uneori personajul negativ e mai simpatic, are puteri, cum e, de exemplu, Mojo Jojo în «Fetițele Power Puff»”, adaugă regizorul.

Foarte mulți părinți, atunci când încă nu sunt în poziția de a decide la ce program să se uite copiii lor, consideră că sunt desene animate mai violente și altele mai puțin violente.

Laurean Gherman, el însuși părinte, contrazice această abordare. „Nu cred că pe Cartoon Network se difuzează desene mai violente decât pe Disney. Decât Jim Jam, poate. Mai rea e dependența pe care o dau show-urile de desene animate. Copiii nu mai pot să se gândească la nimic altceva, merg la școală gândindu-se că la ora 12.00, când ajung acasă, trebuie să vadă «Frații Jonas ». Dar mai mult mă sperie prostia și prostul-gust”, precizează Laurean Gherman.

### **Audiențele principalelor posturi TV pentru copii**

# Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

- luna decembrie 2009 -

Disney Channel

**0,6%** 64.000  
telespectatori/zi

Cartoon Network

**0,4%** 48.000

Minimax

**0,3%** 31.000



Sursa: paginademedia.ro infoEVZ

## DIVERSE OPINII

### „Avatar”, cel mai nou desen animat

Laurean Gherman lucrează în domeniul desenelor animate de 17 ani. De patru ani se ocupă de castingul pentru desene animate, la Empire Video Production, unde a dublat peste 1.000 de ore pentru TV și câteva sute de titluri pe DVD.

El spune despre „Avatar” că e cel mai nou desen animat și de spre povestea „Capra cu trei iezi” că e plină de violență, dar asta nu îndeamnă copilul la violență.

**Avatar.** „Cel mai nou desen este «Avatar», cu audiență generală. Scena de sex a fost tăiată pentru a fi audiență generală și pentru a putea duce copii la cinema. În schimb, toată acea confruntare violentă este considerată audiență generală deoarece copiii sunt atrași de asta”, spune Gherman.

**Animax.** „Tot timpul a existat fascinația față de personajul de desen animat care poate

face mult mai multe decât actorul. Și, firește, există desene animate pentru orice vârstă.

Poți să faci orice cu un personaj animat. Stilul asiatic de a desena are un succes nebun

## Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

În Japonia, sunt benzi întregi desenate, canale de desene animate pentru adulți. Deci Animax e mai mult pentru adulți”, e de părere Laurean Gherman.

**Familia Simpson.** „Reprezintă o problemă economică, politică, socială, care găsește răspuns prin desen. Poți să creezi un personaj care să aibă toate caracteristicile pe care nu le poți găsi în realitate.

Familia Simpson este o tribună împotriva șomajului, a prostiei vecinului, a invaziei televizorului și a multor altor lucruri”, spune regizorul.

**Capra cu trei iezi.** „Când am ascultat prima dată, citită, «Capra cu trei iezi», m-am cutremurat. Cu capetele însângerate atârinate la geam... Nici «Făt Frumos din lacrimă» nu e deloc un basm fără violență. Dar asta nu înseamnă că îndreaptă copilul la violență. E adevărat, impactul vizual este altul”, conchide Gherman.

### INTERVIU

**Gherman:** „În «Bambi» apare pușca în cadru”

**Cum erau desenele animate pe vremea lui Ceaușescu?**

Multe erau educative, cum ar fi „Mihaela și Azorel”. Cu alea am crescut și, probabil, de asta suntem atât de șocați acum de alte tipuri de desene. Mai vedeam și „Bambi”, „Pisicile aristocrate”, „Albă ca zăpada”, „Ciocănițoarea Woody”.

**Nu sunt de speriat armele personajelor de acum?**

Da, dar să nu uităm că „Bambi” începe cu mama puiului de căprioară, care este ucisă de un vânător, unul care trage cu pușca. Se vede pușca în cadru! Mi se pare cea mai tristă secvență din desenele animate ale tuturor timpurilor. Mai puțin crunte mi se par armele de azi, fiindcă personajele au arme de vânat monștri, vampiri sau fantome.

**Ce spuneți despre canalele generaliste ce difuzează desene?**

Generalistele merg mai mult pe superproducții. Canalele de nișă sunt bazate mai mult pe show-uri, seriale, dau rar un lung metraj. „Ice Age” și „Shrek” sunt pentru au driență foarte largă și se pretează unui alt tip de canal TV, cu mai multă publicitate.

### Gandul

**Cadrelle didactice din Buzău reiau, astăzi,  
protestele în stradă**

## Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

Cadrele didactice din Buzău, care din 16 martie se află în grevă generală, reiau protestele în stradă, astăzi, când aproximativ 1.500 de dascăli sunt așteptați la un miting în centrul municipiului Buzău. Vicedirul Sindicatului Învățământului Preuniversitar (SIP) Buzău, profesorul Saul Bularcă, a declarat că mitingul se va desfășura pe tradiționalul traseu Piața Dacia și Prefectură.

"Nu avem niciun semnal nici de la Ministerul Educației și nici de la Executiv și de aceea ne gândim că ar trebui să găsim și alte forme de exprimare a luptei sindicale. Vom continua, poate sub o altă formă, până când dialogul surzilor va înceta și cei care trebuie să ia măsuri ne vor auzi", a declarat vicedirul SIP Buzău. El a mai spus că până acum nu s-a stabilit dacă profesorii vor renunța la greva generală și vor intra la clase, de săptămâna viitoare, însă a apreciat că "nu mai pot fi sacrificați copiii", iar miercuri va fi luată o decizie în acest sens.

### Jurnalul national

## APARENȚE

### Mă culc devreme ca să nu simt cum mă doare stomacul de foame

Sunt studentă în an terminal în cel mai vestit centru universitar al țării. Am media generală peste 9,50, o siluetă de invidiat, dorm opt ore pe noapte, îi refuz pe tipii simpatici care mă cheamă în oraș, nu beau alcool și nu trăiesc pe spinarea părinților.

Aplicând filtrul bursei școlare întârziate cu două săptămâni, ziceam: Sunt studentă în an terminal în cel mai vestit centru universitar al țării. Am media generală peste 9,50, nu am ce să mănânc, mă culc devreme ca să nu mai simt cum mă doare stomacul de foame, nu dau curs unei mult așteptate invitații în oraș, pentru că nu sunt sigură că tipul o să plătească, n-am ieșit la o bere cu prietenii de nu mai știu când și ai mei nu mă ajută financiar, pentru că nu au cum. Membră UE România! (*Ștefania*)

### Cine stinge lumina la plecare?

Învățământul în România nu merge, industria... nu merge, calculatoarele primite de la guvernou nu merg... Scuzați-mă, dar, la plecare, închideți robinetele de gaze, apa și lumina. La revedere, ne vedem peste vreo 50 de ani. (*Zuzu*)

### Nu mai avem nimic

# Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

Să le fie rușine celor care au adus această țară în starea care este. Nu mai avem nimic în țara asta, am ajuns să importăm până și scobitori. Chiar nu se mai poate face nimic în această țară? Cam da, pentru că unii se gândesc numai la sacul lor și s-a ajuns la o prea mare diferență. Ar trebui să emigrăm toți și să rămână numai parlamentarii în România, că și așa dau legi bune numai pentru ei. Mare păcat! **(Lupimau)**

## Sărăcie îngrozitoare

Cunosc un băiețel supradotat. Chiar o bijuterie de copil. Din păcate, familia sa se luptă cu o sărăcie îngrozitoare în acest moment, deoarece sunt șomeri. Au o casă bună, dar pur și simplu nu mai reușesc să facă rost de bani ca să trăiască. Este foarte trist. Uite, pe acești copii deștepți nu îi dă nimeni la televizor. Ajungi să afli despre ei printr-un norocos click pe o pagină de net... În vreme ce toate patzachinele, cu pretenții de doamne, care nu au nici un merit în afară de vidul creat (sic), apar toată ziua pe la televiziuni și prin ziare.

Iar astfel de copii minunați nu ajungi să îi vezi pe nicăieri. Doamne, în ce țară trăim! **(Andrei)**

## De ce oare?

De ce oare nu se alocă fonduri europene pentru construirea de școli în satele noastre? De ce oare nu se modernizează drumurile în zonele rurale? Ce fel de gândire au politicienii pe care doar ce-i votarăm? Inventează subiecte de scandal doar pentru a abate atenția de la cele absolut necesare pentru progresul pe care-l dorim și care se lasă așteptat de 20 de ani. **(Cecilia)**

## Solidaritate?

Suntem slugile sistemului și justiției, Forbes 300 o duce bine, iar noi, cei săraci, să fim solidari? Bați câmpii, Boc! Mi se rupe de solidaritatea ta. Ne-ai înrăit și destrămat ca nație. O să vedeți efectele în 10 ani și ce mai rămâne din România. Ne-ai făcut slugile UE cu împrumuturi pentru incompetența voastră. Pentru că nu aveți oameni capabili, să fim solidari? Visezi cu ochii deschiși. (Vasile)

# Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

Cu hăhăială nu se conduce țara

La noi este criză de oameni capabili, de oameni competenți, creatori, cu inițiativă managerială, animați să facă bine, nu limitați în gândire și îngâmfați, și înfumurați etc., etc. Cu hăhăială nu se conduce țara. *(Rusu)*

## IAȘI 2010 Misterele nedescifrate ale Olimpiadei la Română

La mijlocul lunii aprilie va avea loc la Iași etapa națională a acestui concurs școlar pentru clasa a V-a și a VI-a, anunțat inițial pentru perioada 15-18 aprilie.

Am primit multe telefoane de la părinți, bunici, unchi, mătuși care au vrut să afle amănunte legate de organizarea competiției fie de la Inspectoratul Școlar Iași, fie de la inspectoratele școlare unde își au domiciliul, fie de la Ministerul Educației.

Răspunsurile primite erau evazive. Am pus mâna pe telefon și am sunat la Iași. Am cerut să vorbesc cu persoana din cadrul Inspectoratului Școlar care se ocupă de relația cu presa. "Imediat", a venit o voce suavă, fără accent, din partea cealaltă a firului. Am vorbit cu o doamnă inspector Manea, care m-a întrebat: "În ce calitate sunați? De ziarist, sau de...".

I-am explicat doamnei inspector care sunt motivele pentru care am contactat inspectoratul și i-am cerut să-mi ofere mai multe date legate de organizarea olimpiadei. În ce zi și la ce oră vor începe probele, când se vor afișa rezultatele. "Va avea loc în perioada 14-17 aprilie, dar momentan nu am mai multe date. Vă dau numărul meu de mobil să mă sunați peste câteva ore", a venit răspunsul.

Apoi, a urmat o cursă telefonică de-a șoarecele și pisica. "Nu vă pot răspunde acum, sunt într-o ședință!", "Nu am încă nici o informație." etc. Văzând dorința debordantă de a comunica a doamnei inspector, am încercat la Ministerul Educației. "Știți, noi nu ne ocupăm decât de programă. Trebuie să sunați la Iași", a precizat un purtător de cuvânt. I-am detaliat discuțiile cu doamna inspector Manea. "Lăsați-mi un număr de telefon, o adresă și vă contactăm cât de curând", a adăugat personajul din minister. Au trecut aproape zece zile și nimic. O fi poate Olimpiada vreun summit NATO, de este învăluită în atât mister?

## Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

La final, un sfat pentru părinții, bunicii, unchii și mătușile care nu știu pentru când să-și ia concediu, să rezerve hotel la Iași: sunați la acest număr: 0745-98.95.07. Este al doamnei inspector de imagine Sabina Manea din cadrul Inspectoratului Școlar Iași. Chiar dacă nu veți afla nimic, sunați, că poate, poate...

**Realitatea.net**

### **Senatul dezbate astăzi moțiunea pe Educație. Sindicatelor amenință cu blocarea școlii**

**Prin moțiunea "Educația - de la supraviețuire la colaps", liberalii critică noua lege a educației și cer demisia ministrului.**

Senatul dezbate azi moțiunea simplă inițiată de PNL, "Educația - de la supraviețuire la colaps", document îndreptat împotriva ministrului Daniel Funeriu. Moțiunea are nevoie de 69 de voturi pentru a fi adoptată, iar opoziția are doar 65 de senatori.

"Educația - de la supraviețuire la colaps" este moțiunea simplă prin care liberalii critică legea educației și cer demisia ministrului Daniel Funeriu.

Textul moțiunii susține că în 2010, Educația va primi cu 32% mai puțin față de 2008! Un alt punct al documentului vizează noul proiect al legii Educației. Despre acesta, inițiatorii moțiunii spun că "politizează, birocratizează și subminează Educația".

Proiectul de lege susținut de ministrul Funeriu prevede o nouă structură a sistemului de învățământ preuniversitar.

Apare clasa pregătitoare în învățământul primar, iar liceul va fi de trei ani. Bacalaureatul va avea doar două probe scrise. Prima va fi una de comunicare în limba română și într-o limba străină. A doua va fi în funcție de profilul liceului, adică un test la matematică și alte științe. Și admiterea la liceu se va schimba. Elevii vor fi testați la mai multe discipline, într-o singură probă, și vor primi o caracterizare a aptitudinilor numită portofoliu.

Noutăți sunt și pentru părinți. Ei vor semna un contract prin care se obligă să-și trimită copilul la școală. Pentru chiul, părintele poate plăti amenzi între 500 și 5000 de lei sau poate fi pus să muncească în folosul comunității. Educatorii și învățătorii vor dispărea: toate cadrele didactice vor fi numite profesori. Pentru asta va fi nevoie de șase ani de

studiu. Noutatea o reprezintă anul de stagiu obligatoriu. De asemenea și examenul de titularizare dispare!

### **Propuneri de modificare a noii legi a Educației: creșterea vârstei de pensionare a profesorilor și reînființarea SAM-urilor**

De la modificarea structurii de învățământ, până la desemnarea directorilor de școli și a rectorilor facultăților, Legea Educației stârnește nemulțumiri atât în rândul sindicatelor, părinților, profesorilor, rectorilor cât și al studenților. Părinții propun reînființarea școlilor de arte și meserii și scoaterea clasei a IX-a de la gimnaziu, în timp ce rectorii cer creșterea vârstei de pensionare a profesorilor universitari.

Deoarece până în acest moment nu s-a ajuns la un acord între Ministerul Educației și partenerii sociali, aceștia cer în continuare modificarea anumitor puncte din noul Proiect al Legii Educației, fiecare venind cu o serie de propuneri.

Cele mai mari nemulțumiri vizează trecerea clasei a IX-a în cadrul gimnaziului și înlocuirea alegerii rectorului cu desemnarea directă a acestuia.

"Clasa a IX-a la gimnaziu nu ne deranjează dacă liceul teoretic e de patru ani", a declarat Mihaela Gună, președintele Federației Naționale a Asociațiilor de Părinți din Învățământul Preuniversitar. "Însă, **clasa a IX-a nu dă nicio calificare elevului în varianta propusă în lege. Și, atunci, noi propunem reînființarea școlilor de arte și meserii. Astfel încât copilul să se aleagă cu o calificare**", a mai spus Mihaela Gună.

O altă problemă sesizată de părinți este aceea a școlilor care funcționează în clădiri revendicate.

"Nu se precizează în noul proiect al legii ce se întâmplă cu școlile ale căror clădiri sunt revendicate. Nu se precizează nimic. Iar, astfel de situații găsim în Ardeal", a mai spus Mihaela Gună. Părinții mai cer, ca prin lege, să se aloce un buget pentru manualele școlare.

**Studenții: Ministerul Educației trebuie obligat să plătească bursele în primele două luni ale anului universitar**

Nici în sistemul universitar lucrurile nu sunt mai liniștite. Uniunea Națională a Studenților din România, împreună cu studenții senatori din zece centre universitare au realizat, săptămâna trecută, o rezoluție cu modificările pe care studenții doresc să le facă pe noua lege a educației.

Principala nemulțumire a studenților este că "potrivit proiectului legii educației ministerul poate înființa sau desființa facultăți. Și se specifică că poate consulta senatul. Adică

## Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

dacă vrea să-l consulte îl consultă, dacă nu, nu", a declarat Ionuț Poenaru, președintele Uniunii Naționale a Studenților din România.

O altă propunere a acestora pentru noua lege a educației este legată de bursele doctoranzilor.

"Vrem să se voteze ca, doctoranzii să-și primească bursele în primele două luni de la începerea anului universitar. Anul acesta niciun doctorand, până la ora actuală, nu și-a primit bursa pe care trebuia să o primească din noiembrie", a mai spus Ionuț Poenaru.

### **Rectorii: Profesorii care depășesc 65 de ani nu ar trebui eliminați din învățământ**

Pe de altă parte, rectorii și sindicatele se pare că au același punct de vedere cu privire la modificările ce ar trebui făcute în noul proiect al legii, și anume numirea rectorilor respectiv, directorilor de școli.

Pe lângă acest aspect, **rectorii sunt nemulțumiți și de "eliminarea profesorilor cu vârsta peste 65 de ani din învățământul universitar, pe criteriu de vârstă. De exemplu, în Italia, vârsta profesorilor universitari a fost mărită la 75 de ani. Un profesor asta face de o viață. Asta este ce are el de preț"**, a declarat președintele Consiliului Național al Rectorilor (CNR), Ecaterina Andronescu.

Iar la toate acestea, toate cele patru federații sindicale din învățământ solicită prelungirea perioadei dedicată dezbaterii proiectului de lege.

"Proiectul se îndepărtează în aspecte foarte importante de strategia Grupului de la Cotroceni. Din păcate, echipa ministerială nu prea vrea să negocieze. Or, acest lucru este imposibil. Este vorba de schimbări în stuctura învățământului, cât și de resursa umană pentru că se schimbă filosofia numirii directorilor", a declarat secretarul general al Federației Educației Naționale (FEN), Constantin Ciosu.

Miercuri, la ora 9.30, cele patru federații se întâlnesc cu ministrul Educației, pentru o nouă negociere.