

Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ



REVISTA PRESEI

8 aprilie 2010

AZI	ADEVARUL
COTIDIANUL	CURRENTUL
EVENIMENTUL ZILEI	REALITATEA.NET
EDU.RO	

Azi

Câștigurile salariale au intrat la apă

Câștigul salarial mediu net a fost de 1.411 lei în luna februarie a.c., în scădere cu 1,1% față de ianuarie, potrivit Institutului Național de Statistică.

Diferența dintre câștigul din februarie și cel din ianuarie rezultă din faptul că în prima lună a anului, în unele domenii economice au fost acordate premii ocazionale, dar și pe fondul unor nerealizări de producție sau dificultăți financiare.

În termeni nominali, câștigul salarial mediu net a scăzut cu 15 lei.

Cine mai muncește în România?

Rata de ocupare a populației în vârstă de muncă, între 15 și 64 ani, a scăzut în ultimul trimestru al anului trecut la 57,4%, respectiv 9,027 milioane persoane, iar rata șomajului a urcat la 7,5%, reprezentând 731.000 șomeri, potrivit datelor Institutului Național de Statistică (INS).

„Rata de ocupare a populației în vârstă de 20-64 ani a fost de 62,2%, la o distanță de 12,8 puncte procentuale față de ținta de 75%, propusă pentru anul 2020 prin proiectul Strategiei Europa 2020.

În trimestrul IV al anului 2009, populația activă a României era de 9.758.000 persoane, din care 9.027.000 persoane erau ocupate și 731.000 persoane erau șomeri BIM (conform criteriilor Biroului Internațional al Muncii, BIM, n.r.), se arată într-un comunicat al INS.

Adevarul

Guvernul se reunește luni pentru a aproba Legea Educației

Executivul condus de Emil Boc intenționează să aprobe Legea Educației luni, într-o ședință specială, anunță Mediafax citând surse guvernamentale.

"Se ia în calcul organizarea unei ședințe extraordinare de guvern, în care să fie adoptat proiectul de lege. În ședința de miercuri a fost analizat stadiul elaborării documentului ", au arătat sursele citate.

Primul ministru Emil Boc a declarat la mijlocul lunii martie că proiectul de lege privind educația națională a fost discutat și avizat de Guvern, într-o primă lectură, urmând să fie prezentat în dezbateri publice pentru o perioadă de două săptămâni, la finalul căreia va fi dezbătut din nou în Guvern în vederea aprobării finale.

Guvernul a amânat adoptarea proiectului de act normativ pentru a analiza propunerile avansate de reprezentanții cadrelor didactice și ai părinților.

Ministrul Educației, Daniel Funeriu, i-a chemat la discuții pe reprezentanții dascălilor și pe cei ai părinților pentru o nouă rundă de dezbateri. Proiectul de lege va fi prezentat și joi într-o nouă dezbateri.

Cotidianul

Sindicatelor au găsit multe greșeli gramaticale în Legea educației

Președintele executiv al Federației "Spiru Haret", Marius Nistor, a declarat că proiectul Legii educației naționale are foarte multe greșeli gramaticale și a menționat că sindicatelor nu le vor corecta, considerând că acest lucru "nu pare a fi o problemă pentru minister".

"Nu o să stăm în momentul de față să facem corecturile gramaticale pe textul care ne-a fost înaintat de Ministerul Educației, nu o să corectăm nici agramatismele existente în conținutul acestei legi, pentru că se pare că nu este o problemă pentru conducerea ministerului", a declarat Nistor, potrivit Mediafax.

De asemenea, secretarul general de la Federația Sindicatelor Libere din Învățământ (FSLI), Liviu Pop, a recunoscut că în proiectul de act normativ trimis de către Ministerul Educației sunt greșeli gramaticale, precum nearticularea corectă a unor substantive sau exprimări pleonastice.

Pop a dat ca exemplu Titlul II din proiectul de act normativ, care se numește "Alternative educaționale" în loc de "Alternativele educaționale" sau Titlul III, unde apare "Forme de organizare" în loc de "Formele de organizare".

Alte exemple de greșeli sunt "Evaluarea calității cadrelor didactice" în loc de "Evaluarea activității cadrelor didactice", "Principiul independenței de ideologii" în loc de "Principiul independenței față de ideologii" sau în articolul 18 alin. 3, unde reprezentanții MECTS vorbesc de "o singură unitate școlară" deși corect era "o unitate școlară".

Curentul

Proiectul Legii educației - transmis Parlamentului săptămâna viitoare

Guvernul intenționează să se reunească, luni, 12 aprilie, în ședință, pentru a aproba proiectul Legii educației, au declarat, ieri, pentru Mediafax, surse oficiale. „Se ia în calcul organizarea unei ședințe extraordinare de Guvern, în care să fie adoptat proiectul de lege. În ședința de miercuri (n.r. ieri) a fost analizat stadiul elaborării documentului“, au arătat sursele citate. Informația a fost confirmată ulterior de către purtătorul de cuvânt al Guvernului, Ioana Muntean, care a precizat că ședința de luni, 12 aprilie, va începe la ora 8.00, iar proiectul de lege privind educația națională va fi transmis Parlamentului la finalul acelei reuniuni.

Sindicaliștii - deranjați de patru prevederi din proiectul Legii educației

Titularizarea, includerea clasei a IX-a la liceu, componența Consiliului de administrație al școlii și finanțarea per elev sunt cele patru prevederi ale proiectului Legii educației care îi nemulțumesc „profund“ pe liderii sindicali din învățământul preuniversitar. Ieri, aceste nemulțumiri au fost discutate, în absența ministrului Educației, Daniel Funeriu, cu secretarii de stat ai Ministerului Educației. Liderii sindicali au ieșit de la discuții, ținând-o pe-a lor în ceea ce privește titularizarea. „Obiectivul nostru principal este menținerea titularizării în sistem. Titularizarea în sistem oferă stabilitate, pe când titularizarea în unitățile de învățământ, așa cum propune ministerul, poate produce dezechilibre“, au precizat liderii sindicali. În ceea ce privește componența Consiliului de administrație al școlii, aceștia susțin că în urma aplicării proiectului Legii educației în actuala formă „vor exista situații în care președintele consiliului va prelua prerogativele directorului de unități școlare“.

După ce nu s-a ajuns la niciun rezultat privind cele patru nemulțumiri, sindicaliștii au declarat că vor declanșa greva. Astăzi va avea loc o nouă rundă de discuții între reprezentanții dascălilor și cei ai ministerului.

EVZ

Ora de religie: „îndoctrinare” sau un strop de „morală”

Discuția pe marginea noii legi a educației ajunge la o temă mai veche: locul pe care ar trebui să-l ocupe religia în orarul elevilor și caracterul obligatoriu sau facultativ al acesteia.

Noua lege a educației ignoră numeroasele cereri ale părinților și ale societății civile, în privința eliminării orelor de religie sau, cel puțin, a „reformării” acestora.

Un dascăl a ajuns chiar să depună plângere penală împotriva profesorilor de religie ai fiicei sale, pentru că i-ar fi încălcat acesteia dreptul la conștiință. Influența Bisericii s-a dovedit mereu mai puternică decât celelalte apeluri.

„Nu vreau ca fetița mea să facă religia, mi se pare că o îndoctrinează. Felul în care se predă religia la noi îl face pe copil să fie încuiat”. Aceasta este opinia unei mame din Capitală, al cărei copil va intra din această toamnă în clasa întâi.

Studierea religiei în școală a stârnit polemici în rândurile părinților de fiecare dată când s-a ridicat această problemă. În urmă cu doi ani, când mai multe ONG-uri au cerut scoaterea religiei ca materie obligatorie din programa școlară de liceu, Patriarhia a ripostat cu o campanie puternică intitulată „Nu vrem liceu fără Dumnezeu”.

Nicio schimbare

Legea „Funeriu” ar putea fi aprobată în ședința de guvern de luni, după aproape trei săptămâni de dezbatere publică, potrivit premierului Emil Boc. Noul text al legii nu prevede nicio schimbare în ceea ce privește religia.

Poate și pentru că Patriarhia susține că părinților nu li se îngrădește libertatea de a alege: cu o simplă cerere la secretariatul școlii, aceștia pot alege confesiunea sau să nu facă deloc religie. În acest din urmă caz, media generală va fi încheiată fără cea la religie.

„Din 1990 și până în prezent s-au constatat beneficiile predării religiei - educarea acestora în spiritul valorilor. În plus, fără religie nu ar putea fi înțeleasă cultura europeană”, explică Constantin Stoica, purtătorul de cuvânt al Patriarhiei.

NIVELUL URMĂTOR

Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

Un părinte a mutat războiul în justiție

Lecții neutre, predate de absolvenți de filosofie sau istorie. Este „armistițiul” pe care îl propune un profesor, tatăl unei fete aflate acum în clasa a IX-a, în privința religiei.

Emil Moise, profesor de filosofie la Colegiul Agricol „Constantin Angelescu” din Buzău, e un temerar în lupta împotriva obligativității religiei în școli.

Moise a făcut plângere penală împotriva foștilor profesori de religie ai fiicei sale, acuzându-i de încălcarea dreptului la conștiință. Motivul: i-au predat fetei religia fără acordul părintelui.

„Nu eu trebuie să depun cerere că nu vreau să facă fata mea religie, ci cei care vor să facă să depună cerere că vor. Este absurd și este o infracțiune gravă”, consideră profesorul buzoian.

Alți dascăli, alte metode

Dascălul cere în continuare schimbări în privința studiului religiei în școli.

„Fie se schimbă Constituția, în care scrie că fiecare cetățean are dreptul la conștiință, fie legea educației, care cere unui părinte, care nu vrea ca al lui copil să facă religie, să depună cerere”, sugerează acesta. O altă propunere a lui Emil Moise este ca dascălii care predau religie să nu mai fie absolvenți de teologie, ci de filosofie sau istorie. S-ar evita astfel conflictele de interese, crede părintele.

Totodată, și materia „religie” ar trebui să însemne altceva. „Abordarea trebuie să fie neutră, să fie o istorie a religiilor. Religia se mai predă confesional doar în țări precum Grecia, Polonia și cred că și în Irlanda de Nord”, mai spune acesta.

Toate reformele, oprite după intervenția Bisericii

Discuții cu privire la importanța predării religiei în unitățile de învățământ au existat dintotdeauna, dar s-au înmulțit de când a fost pusă pe tapet și ideea reformării sistemului educațional.

Când fostul ministru Ecaterina Andronescu dezbătea propriul proiect de lege a educației în care se discuta scoaterea materiei din trunchiul comun (și anume ca materie obligatorie) și transformarea ei într-o disciplină a cărei predare să fie hotărâtă de fiecare școală în parte, au fost mai multe voci care s-au opus. „Religia rămâne în trunchiul comun”, decreta Andronescu după dezbaterile pe proiect din Camera Deputaților, de anul trecut.

Istoria s-a repetat în acest an. Când noua lege a educației - în varianta noului ministru Daniel

Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

Funeriu - urma să fie prezentată pentru o primă lectură guvernului, secretarul de stat din minister, Oana Badea, dezvăluia pentru EVZ cum urma să arate disciplina „religie” în actul normativ.

„Ministerul Educației vorbește despre educație religioasă și credem că este un pas pe care îl putem face în acest moment în ceea ce privește abordarea acestei zone. E cu respect deschis față de toți elevii noștri, față de ceea ce familiile lor consideră a fi opțiunea religioasă. Este în trunchiul comun așa cum știu eu în acest moment și se regăsește de la început până la capăt, dar sub forma educației religioase”, explica atunci demnitarul.

La o săptămână, opțiunea ministerului se schimbase. „Am ajuns la concluzia că disciplina «religie» va rămâne în trunchiul comun, în aceeași formă”, a revenit Oana Badea.

OPINIE DE PĂRINTE

„Face bine la medie”

Părinții se contreză serios cu privire la disciplina religie, pe forumul Ministerului Educației.

„O medie mare la religie, cu mult bun-simț și o picătură de efort, poate «ridica» o medie mai mică la altă disciplină. Religia e o disciplină la care se poate lua ușor nota/media 10. Trebuie doar să vrei, fără a te simți îndobitocit. Nu-i folosește la nimic copilului? Ei, și? Ecuatiile diferențiale m-au ajutat în vreun fel să nu mă zăpăcesc la piață?”, este opinia unuia dintre aceștia.

„Morala și bunul-simț nu se măsoară în cruci viteză sau mătăanii la kilogram, ci în fapte și cuvinte! (...) În locul acestei materii, să se introducă studiul istoriei religiilor ca materie facultativă”, este părerea unui tătic. „Copilul e privit ca un ciudat pentru că nu face religia (...). Religia e utilă atâta timp cât este continuată și în familie”, completează un alt forumist.

„Ca părinte, consider că religia ar trebui predată doar până la clasa a V-a. Pentru a nu aglomera, în clasele I-IV pot fi predate povestiri biblice, o dată la două săptămâni”, arată o altă propunere.

ORAR ȘTIRB

Biblioteca, alternativa pentru religie

Ce face un elev care refuză să facă religie, în timpul alocat acestei discipline? Ideal ar fi ca aceste ore să fie plasate fie la începutul, fie la sfârșitul programului școlar, pentru ca acei copii să poată lesne merge acasă.

„Dacă însă se întâmplă astfel, copilul poate merge să studieze la bibliotecă sau în laboratorul de

Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

informatică. De asemenea, poate să meargă la o clasă paralelă, unde se face un anumit opțional”, explică directoarea Școlii nr. 1 din Capitală, Iuliana Soare.

Părinții pot face cerere la secretariat dacă nu vor ca puștii lor să învețe religia. Media se va încheia fără această disciplină. O altă soluție este alegerea unui alt opțional, în locul religiei.

Romania Libera

Bacul internațional, poarta spre universități prestigioase

Colegiul Național „Barbu Știrbei” din Călărași este primul liceu de stat din România autorizat să organizeze Diploma Programme (DP) și International Baccalaureate (IB). Acum, IB se susține în două licee particulare din Capitală: Școala Americană și Școala Internațională „Mark Twain”. Deși acum se lovește de alte probleme financiare, având în vedere că profesorii implicați în DP trebuie plătiți, conducerea Colegiului „Barbu Știrbei” speră să rezolve pe plan local acest aspect, iar din anul școlar 2010-2011 să înceapă efectiv programul. Cu atât mai mult cu cât există solicitări nu doar din partea elevilor din Călărași, ci și din alte zone ale țării. DP se desfășoară pe durata a doi ani, în clasele a XI-a și a XII-a. Seriozitatea Bacalaureatului Internațional este conferită și de modul în care se face evaluarea elevilor. Toate lucrările candidaților, inclusiv eseul de 4.000 de semne scris pe o temă aleasă, sunt evaluate de profesori din afara țării, ceea ce oferă elevului cu diplomă IB un statut privilegiat în elita universitară. Bacalaureatul Internațional este un program înființat în 1968 în Elveția, în prezent fiind 2.823 de școli acreditate în 138 de țări. Diploma IB acordată la Geneva este recunoscută în majoritatea țărilor europene.

O altă abordare

În România, programul privind IB a fost inițiat de Fundația Codecs pentru Leadership, președintele acesteia fiind un susținător fervent al acestui tip de bacalaureat, foarte apreciat de peste 2.000 de universități de renume din lume. Suplimentar Colegiului „Barbu Știrbei” din Călărași, care are o existență de 125 de ani în peisajul învățământului românesc, alte două unități liceale sunt în proceduri pentru autorizare. Colegiul Național „Nichita Stănescu” din Ploiești este într-o fază foarte avansată, acum așteptând vizita din Elveția. Fără cine știe ce suport din partea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, colegiul din Călărași a reușit să primească certificarea cu sprijinul consistent al trustului Tenaris Silcotub, care a asigurat fondurile pentru toate taxele necesare autorizării. Și la celelalte unități candidate sprijinul financiar vine tot din partea unor companii private, a căror conducere înțelege să investească în viitorii lideri. „Diploma Programme abordează educația într-o altă manieră. Încurajează creșterea socială, emoțională, personală și intelectuală a tinerilor, expunându-i pe aceștia tuturor domeniilor cunoașterii și aducând în joc tradițiile importante ale învățării limbilor străine, disciplinelor umaniste, științelor, matematicii și artelor”, spune Marian Staș, președintele Fundației Codecs pentru Leadership.

Cele trei componente specifice IB sunt Eseul extins, CAS - Creativity, Action, Service și Teoria cunoașterii. CAS urmărește dezvoltarea creativă, psihologică și socială a personalității elevilor, promovând învățarea prin descoperire, prin acțiune manifestată logic, creativ, fizic și psihic. Elevii sunt încurajați să-și etaleze talentele sociale, energiile, pasiunile în sprijinul întregii comunități, experiențe multiple în urma cărora vor reuși să-și consolideze anumite convingeri, să-și descopere anumite laturi ale personalității, să lucreze în echipă, să-și asume noi roluri în

Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

existența lor.

Activitățile pe care le vor desfășura elevii sunt cuprinse în trei mari arii de dezvoltare.

Creativitatea va acoperi o scară largă de arte și manifestări artistice (competiții literare, scriere de proiecte, alcătuirea de reviste școlare, cercuri de lectură, teatru, design, galerii foto etc.).

Acțiunea va implica participarea tinerilor la diverse activități pe grupe sau individuale, naționale și internaționale (sport, expediții cu teme diversificate, dans sportiv sau de societate). Serviciile vor consta în programe multiple care să dezvolte capacitatea elevilor de integrare, toleranță, interacțiune, interculturalitate (educație etică prin activități de voluntariat în diverse domenii). Pe tot parcursul activităților CAS în care sunt implicați, elevii vor trebui să completeze un jurnal al experiențelor prin care trec.

Scriere de proiecte

Bacalaureatul Internațional își propune să încurajeze tinerii din întreaga lume să devină activi, plini de compasiune, capabili să învețe pe tot parcursul vieții și să înțeleagă că și alți oameni, cu toate diferențele dintre ei, pot să aibă dreptate.

Cursul Teoria Cunoașterii, o altă componentă a IB, care este complet nou pentru învățământul românesc, înseamnă o reflecție asupra tuturor schimbărilor culturale profunde. Elevii nu vor mai acumula alte cunoștințe, ci vor fi provocați să răspundă unor întrebări de genul „Ce știi?”, „Cum știi?”, „Ce este cunoașterea?”, „Cum se dezvoltă ea?”, „Care îi sunt limitele?”, „Cine este posesorul cunoașterii?”, „Care este valoarea cunoașterii?”, „Care sunt implicațiile de a avea sau nu cunoștințe?” etc. Elevilor li se cere să se întrebe de unde vine tot ceea ce știi ei și, rezumând, „vor învăța să învețe”. Taxele de înscriere și susținere a unui examen din cadrul IB sunt de aproximativ 50 lire și ar putea fi susținute și la noi de stat, așa cum se întâmplă în multe alte țări (Finlanda, Danemarca etc.). Informații suplimentare privind IB sunt disponibile la adresa www.ibo.org.

PROGRAMĂ

Elevul poate alege pentru examen șase materii din șase grupe de studiu. Trei materii trebuie selectate la nivel standard (Standard Level), celelalte trei, considerate a fi materiile ce vor constitui opțiunea pentru etapa universitară, fiind studiate la nivel înalt (Higher Level).

Oferta DP a Colegiului „Barbu Știrbei” cuprinde Limba și literatura română și universală (grupa 1), Limba și literatura engleză (grupa 2), Geografie (grupa 3, iar în viitor se va introduce și Istoria), Chimie și Fizică (grupa 4, urmând a se introduce și Biologia), Matematică (grupa 5), Limba franceză, Informatică,

Teatru (grupa 6, cursuri opționale).

Suplimentar celor șase materii, în cadrul DP elevii vor studia trei componente specifice IB: Eseul extins, CAS - Creativity, Action, Service și Teoria cunoașterii. Program se derulează în limba engleză, exceptând Limbii române.

Realitatea.net

Profesorii buzoieni, din nou în stradă

Încă un miting de protest în piața centrală din Buzău. Aflați în grevă generală încă de pe 16 martie, peste 1.000 de dascăli au ieșit în stradă.

Profesorii buzoieni au ieșit, miercuri, din nou în stradă, după ce au obținut în instanță plata unor sporuri în valoare de 33% din salariu.

Acum, ei cer să le fie achitați acești bani și contestă noua lege a salarizării.

Greva generală a fost declanșată în urmă cu trei săptămâni, de aproape 5.000 de profesori, membri ai FSLI (Federația Sindicatelor Libere din Învățământ).

Protestul cadrelor didactice afectează 164 de școli din tot județul, iar greviștii spun că sunt decizi să nu se întoarcă în clase până când nu își vor primi banii.

Profesorii pensionari, nevoiți să plece din școli

Profesorii pensionari sunt nevoiți să plece de la catedră. Inspectoratele școlare încearcă să reducă cele 15.000 de posturi cerute de Ministerul Educației, numai că, în unele școli, profesorii trimiși la pensie vor fi înlocuiți cu alții fără experiență.

Aproximativ 600 de profesori pensionari predau acum în școlile din Capitală, iar din această toamnă, doar jumătate vor mai rămâne la catedră.

La o școală de muzică din Capitală, este o profesoară care predă teoria muzicii de 37 de ani. Inspectoratul nu i-a prelungit activitatea la catedră, cu toate că școala a transmis că nu are cu cine să o înlocuiască. Plus că mai avea dreptul să predea încă doi ani. Acum, femeia este nevoită să se pensioneze.

În locul profesoarei, nu se știe cine va veni - un profesor debutant, un suplinitor sau un profesor de muzică de la o școală generală, unde se reduc posturile. Cu noul venit se va face și economie la buget. De câteva sute de lei, comparativ cu salariul de 1.800 de lei al profesoarei cu vechime.

"Au fost aprobate 304 cereri ale cadrelor didactice care au solicitat menținerea în funcția didactică. Au fost menținuți în activitate în domeniile unde suntem deficitari și anume la învățământul primar, preșcolar, limbi străine și informatică, iar în rest profesorii au fost trecuți la pensie", a declarat Monica Anisie, inspector adjunct la Inspectoratul Școlar al Municipiului București.

Decizia a fost luată în consiliul de administrație la Inspectoratului Școlar pentru a respecta decizia ministerului, de a tăia 15.000 de posturi.

EDU.RO

Noi consultări cu sindicatele din învățământ pe tema proiectului Legii Educației Naționale

Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului (MECTS) a organizat astăzi, 7 aprilie 2010, o nouă rundă de consultări pe marginea proiectului Legii Educației Naționale, la care au participat reprezentanții sindicatelor din învățământ FSLI, FEN, FS „Alma Mater” și FS „Spiru Haret”. Din partea ministerului au fost prezenți secretarii de stat Cătălin Baba și Oana Badea, precum și directori din cadrul MECTS.

Pe parcursul discuțiilor au fost abordate subiecte referitoare la titularizarea cadrelor didactice, Consiliul de administrație, finanțarea per elev, trecerea clasei a IX-a la gimnaziu, clasa pregătitoare. Cei prezenți au făcut amendamente punctuale pe textul de lege, urmând ca acestea să fie transmise în scris MECTS pentru sistematizare. Subliniind importanța descentralizării sistemului de învățământ din România și trecerii titularizării la nivelul școlii, secretarul de stat Cătălin Baba, a declarat: **„În urma acestei măsuri, posturile didactice vor fi mai bine gestionate la nivelul școlii decât la nivel centralizat”**.

Calendarul dezbaterilor continuă și mâine, 8 aprilie, ora 11.00, la Biblioteca Centrală Universitară din București unde sunt invitați să participe toți factorii de decizie în domeniul educației.

Senatul a respins moțiunea simplă pe educație

Plenul Senatului României a respins în ședința de astăzi, 7 aprilie, cu 65 de voturi împotriva și 51 de voturi pentru, moțiunea simplă „Educația - de la supraviețuire la colaps”, semnată de 41 de parlamentari PNL și PSD. În intervenția pe care a avut-o în dezbaterile moțiunii, ministrul Educației Cercetării, Tineretului și Sportului, Daniel Petru Funeriu, a considerat nefondat și neinspirat demersul semnatărilor, afirmând că acesta este bazat pe date eronate și interpretări hazardate ale proiectului Legii Educației Naționale.

„Îmi revine astăzi onoarea și privilegiul de a spune elevilor, studenților și profesorilor exact ce lipsește din punctul meu de vedere din această moțiune: adevărul. Contestatarilor de astăzi încercă să mă târască pe mine și ministerul pe care îl conduc într-o luptă politică anacronică și să deturneze atenția de la miza reală care este modernizarea învățământului. Nu vor reuși acest lucru pentru că, indiferent de cât de mare este miza politică, eu și ministerul pe care îl conduc avem datoria de a apăra o miză și mai mare: progresul societății românești”, a declarat ministrul Daniel Petru Funeriu.

Ministrul Educației a respins pe rând toate cele patru puncte de sprijin ale moțiunii: finanțarea per elev și consecințele sale, presupusa reducere a salariilor în învățământ, bugetul alocat învățământului și proiectul Legii Educației Naționale. **„De exemplu, rezultatul acestui nou mod de finanțare este reducerea a aproximativ 15.000 de norme și nu disponibilizarea a 15.000 de cadre didactice, așa cum susține eronat și tendențios opoziția”**, a declarat ministrul Daniel Petru Funeriu, subliniind că textul moțiunii abundă în astfel de răstălmăciri.

Ministrul Educației a mai afirmat că partidele politice din România ar trebui să se concentreze mai puțin asupra unor dezbateri politice sterile și mai mult asupra celor două resurse de dezvoltare ce trebuie valorificate: specialiștii români aflați în străinătate și copiii din mediul rural care nu au acces la educație. **„Acesta este conceptul fundamental al Legii Educației Naționale: să aducem educația acolo unde se află resursa umană, cât mai aproape de elevi adică. Aceasta este premisa de la care pornim și pe care vă invit să o punem în practică”**, a conchis ministrul Daniel Petru Funeriu. Demnitarul a mai adăugat că invitația adresată tuturor

Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

partidelor politice de a participa la dezbateri de substanță pe marginea opțiunilor majore din proiectul Legii Educației Naționale rămâne deschisă.