

Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ



REVISTA PRESEI

20 ianuarie 2010

ADEVARUL	CURRENTUL
AZI	EVZ
ROMANIA LIBERA	ZIUA

Adevarul

București: Directoarea de la Școala Centrală este pusă la zid pentru că este tânără

Profesorii de la Școala Centrală din Capitală manifestează împotriva schimbării directorului instituției

Mai mult de 120 de cadre didactice și personal auxiliar din cadrul instituției dezaproabă înlocuirea directoarei Maria Cojescu cu Rodica Coman, susținând că noua directoare este prea tânără pentru a ocupa acest post.

Unul dintre profesorii de limba română al Școlii Centrale spune că personalul unității de învățământ va merge mai departe cu această contestație: „Vom înainta un memoriu către primul ministru, inspectorul școlar general și către ministrul Educației”, a declarat Florina Rogalski.

Cadrele didactice susțin totodată că noul director, Coman, a fost refuzat și de personalul Liceului „Alexandru Vlahuță”, până să fie numită în această funcție de conducere.

De cealaltă parte, inspectorul general școlar Cristian Alexandrescu a declarat că decizia de schimbare a vechii conduceri rămâne fermă.

La Școala Centrală învață peste 1.350 de elevi.

Plagiatul românesc, „promovat” din facultate

Copierea lucrării de licență este un obicei pe care studenții îl învață chiar de la profesorii lor. Demonstrația reporterilor „Adevărul” de a cumpăra o lucrare de licență la liber arată cât de răspândit este acest obicei în universitățile din România.

Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

Cumpărarea de către redactorii „Adevărul” a unei lucrări de licență, articol apărut ieri, ridică vălul de pe un fenomen fără opreliști în învățământul superior românesc. Ultimul Barometru al Calității în învățământul superior arată că plagiatul este o problemă majoră, iar cea mai răspândită practică de copiere este cea a lucrărilor de licență. Barometrul spune că, spre deosebire de universitățile occidentale unde plagiatul duce la exmatricularea studenților, în instituțiile românești atitudinea este mult mai permisivă, fără măsuri severe. **Studenții se iau după profesori**

Potrivit aceluiași studiu, 20% din studenți consideră justificat copiatul la examen ori din lucrarea altui autor. De asemenea, studenții de la medicină și farmacie sunt mai toleranți față de fenomen: 23% din ei găsesc justificată cumpărarea unei lucrări de licență și 39%, copiatul la un examen. Mai mult de o treime dintre studenții chestionați au răspuns că achiziția de licențe se întâmplă des sau foarte des.

Bogdan Voicu, sociolog și unul dintre autorii Barometrului Calității, arată că problema plagiatului la licență este, de fapt, la profesori. „Tot mai multe cadre universitare preferă să scrie cărți după cărți, adică să folosească pasaje din alte cărți pentru propriile lucrări. Studenții îi iau ca model pe ei. Este mai comod să iei de la alții decât să faci tu o lucrare nouă”, arată Bogdan Voicu.

Cum e în străinătate

Specialiștii de la Centrul de Etică Aplicată de la Universitatea din București arată că singura soluție este ca universitățile să-și creeze mecanisme prin care să descurajeze plagiatul, la fel cum se întâmplă în străinătate. „În multe universități americane și australiene nu poți să depui un referat sau o lucrare de licență până când nu obții un «buletin de bună purtare» din partea unei platforme on-line la care este abonată universitatea respectivă. Apoi poți preda textul profesorului”, a declarat Cristian Ducu, reprezentantul centrului. Potrivit specialistului, cu cât profesorii sunt mai puțin severi cu studenții lor, cu atât aceștia din urma vor încerca să eludeze regulile.

Studenții care au studiat în străinătate susțin că acolo plagiatul te poate exmatricula. „Lucrarea de licență o faci sub atenta supraveghere a profesorului. Dacă tu vrei să te inspire prea mult dintr-o lucrare, vei fi imediat identificat prin niște softuri. Dacă iei idei sau propoziții dintr-o lucrare, ei te verifică și știu de unde ai luat. Plagiatul e un delict. Un student care a plagiat pentru un referat a fost dat afară”, a spus Radu Oprea, absolvent al Universității Pepperdine din SUA.

Rectorii: „Și profesorii sunt de vină”

Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

Rectorii de la universitățile de stat spun că plagiatul este reglementat prin regulamentele interne, dar că nu au softuri antiplagiere pe care să le folosească în detectarea studenților care vor să trișeze.

„Până acum nu am avut cazuri de plagiat. Cred că e și mai greu să plagiezi la ASE, pentru că aici trebuie să prezinți o lucrare de 40 de pagini, din care numai 40% să fie teorie, iar restul să fie practică, și trebuie să o dovedești că e ta”, arată Ioan Roșca, rectorul Academiei de Studii Economice din București.

Răspunderea e a profesorului

Ioan Pânzaru, rectorul Universității din București, susține însă că responsabilitatea pentru cazurile de plagiat revine conducătorului de lucrare de diplomă. Profesorul ar trebui să dea subiectele pentru dizertație astfel încât studentul să nu poată copia.

„Ajung uneori la cunoștința mea, pe căi informale, aluzii la situații de încercări de fraudă, care au fost sancționate cu pierderea sesiunii de licență. Un incident amuzant a avut loc când un coleg a folosit aparatură pentru bruiat telefoanele mobile ca să împiedice copiatul pe această cale la examenul de diplomă. Agenția Națională pentru Comunicații ne-a vizitat imediat, probabil alertată de studenții aflați încă în examen, și ne-a reproșat că prejudiciem consumatorii perturbând folosirea comunicațiilor prin intermediul telefoanelor mobile”, a spus Pânzaru.

Orda: „nu putem calcula un prejudiciu”

Oficiul Român pentru Drepturile de Autor (ORDA) nu a avut nicio sesizare despre vreo licență cumpărată. „Un astfel de furt intelectual e și greu de dovedit ca prejudiciu economic. Cine îl poate calcula? Legal, fapta ar intra la sancțiunile penale de fals, uz de fals și instigare la uz de fals”, ne-a declarat Rodica Pârvu, director general al ORDA.

Licența, repetată de 30 de studenți de la Științe Politice

Facultatea de Științe Politice de la Universitatea din București este printre puținele instituții care a folosit pentru o scurtă perioadă un sistem special de detectare a plagiatului. „În anul universitar 2007-2008, am folosit programul pentru lucrările de la secțiunile în limbile engleză și franceză, pentru că softul poate fi folosit în aceste limbi. Atunci, comparăm pasaje din lucrările studenților și, chiar dacă schimbaseră verbul cu un sinonim, tot îi prindeam. În acest mod, 30 de studenți au fost nevoiți să-și repete licența. Dar am renunțat la soft pentru că nu am mai avut fonduri pentru a-l plăti.

Costa aproximativ 2.000 de euro pentru 1.500 de utilizatori”, a spus Ștefan Apăteanu, asistent universitar la Facultatea de Științe Politice, cel care s-a ocupat de utilizarea softului. Acesta mai spune că problema plagiatului nu este

Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

susținută deloc la nivel național de către Ministerul Educației pentru crearea unui astfel de program în limba română.

EXCLUSIV/Fabrică de profesori universitari la Galați

Orice student sau absolvent de studii superioare poate aplica la o bursă pentru a deveni asistent universitar cu acte în regulă. Cursurile vor dura între 14 și 45 de săptămâni, cel puțin 12 ore pe săptămână. Absolvenții vor putea preda limba și cultura română în școli din alte țări.

Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale a lansat Programul Sectorial „Comenius - Mobilități Individuale de Formare Inițială: Asistenți Comenius”. Programul se adresează studenților, care au absolvit cel puțin doi ani de studii, la momentul depunerii candidaturii, sau absolvenților de studii superioare, cu specializări ce pot conduce spre o carieră didactică și care sunt dornici să experimenteze inițierea într-o astfel de carieră.

Poți candida dacă nu ai fost profesor

"Sunt eligibili să candideze cei care nu au fost angajați ca profesori sau cei care nu au mai beneficiat de un grant pentru Asistenți Comenius", spune Luiza Șerbănescu din cadrul Compartimentului Comunicare de la Universitatea Dunărea de Jos.

Se urmărește de fapt inițierea viitoarelor cadre didactice în metodologia predării și asimilarea de tehnici și metode de predare, dar și dobândirea unei mai bune înțelegeri a dimensiunii europene în ceea ce privește predarea și învățarea.

„Cei care vor ajunge la aceste cursuri vor învăța să-și îmbunătățească limbile străine și vor cunoaște sistemele educaționale din alte țări, astfel încât să poată preda ore de limbă, cultură și civilizație română în școli din alte țări”, mai spune Luiza Șerbănescu.

Asistenții pot beneficia de granturi care le permit să realizeze o perioadă de stagiu în instituții de învățământ preuniversitar din țările UE și din statele asociate la Programul de Învățare pe tot parcursul vieții.

Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

Stagiile pot dura între 13 și 45 de săptămâni, iar activitatea săptămânală în cadrul școlii gazdă este de 12-16 ore. Pe toată durata stagiului, asistentul se va afla sub îndrumarea unui profesor mentor cu experiență, care îl va ajuta să își planifice activitățile și să își evalueze progresul.

Conținutul dosarului de candidatură

Dosarul de candidatură trebuie să cuprindă printre altele formularul de candidatură în două exemplare originale, CV-ul Europass completat în limba în care a fost completat și formularul de candidatură și copii după diploma de licență sau adeverința de studii pentru candidații care nu au absolvit încă.

Data limită pentru depunerea candidaturilor este 29 ianuarie 2010.

De ce avem nevoie de semnele diacritice

Fără virgulițe, căciuli și accente circumflexe, limba pe care o scriem devine străină de cea pe care o vorbim. Până acum câțiva ani, cei care voiau să scrie la computer cu ș, ț, î și â nu prea puteau, din motive tehnice. Între timp însă, a devenit mai comod să uitate de diacritice.

Diana Marcu, o elevă de 13 ani de la Școala 79 din București, folosește messengerul pentru a comunica cu prietenii ei încă din urmă cu patru ani, când era în clasa a-III-a. S-a obișnuit să scrie fără î, â, ș sau ț, iar într-un timp renunțase și la cratimă. În urmă cu două luni și-a dat seama că greșea și că cei care folosesc acest limbaj din ce în ce mai îndepărtat de limba română sunt cei „mai puțin intelectuali”.

Și colega ei Gabriela Repanovici (13 ani) folosește messengerul de „vreo 4-5 ani” și a observat o mulțime de greșeli de scriere. Ba chiar și colegi care folosesc limbajul comunicării online, unde viteza e mai importantă decât forma mesajului, în viața de zi cu zi. Unii chiar și în lucrările de la școală. „Uită de tot să facă ș, fac s fără virgulă sau sh”, povestește și Ioana Gunea (13 ani), elevă la aceeași școală bucureșteană.

„Am întâlnit situații în care elevii ajunseseră să scrie într-un limbaj ușor încifrat, specific internetului, messengerului: cu tz pentru ț și sh pentru ș”, explică și directoarea Școlii 79, Luminița Preda, profesoară de limba română. Fenomenul, pe care nu l-a întâlnit în școala pe care o conduce, ci în lucrări de la diverse concursuri, a început să apară în urmă cu aproximativ 2-3 ani, explică directoarea. Explicația ține de influența internetului, în mare măsură.

Calculatorul strică scrisul

„Elevii vin, de obicei, cu deprinderi corect formate din ciclul primar în cel gimnazial. Stăpânesc această scriere cu diacritice”, spune Luminița Preda. „Din momentul în care încep clasa a V-a însă, se observă o anumită lejeritate din partea părinților, care îi lasă mai mult pe calculator și internetul automat începe să strice ce s-a creat în clasele I-IV.”

Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

Vina pentru această tendință, care începe să devină supărătoare și să depășească barierele mediului virtual care a creat-o, este împărțită între profesorii care nu încearcă să corijeze un astfel de comportament, părinți și instituțiile pe care tinerii și le-ar putea lua ca model și care încă nu folosesc scrierea corectă.

„Eu, de exemplu, am întâlnit situații și i-am determinat pe elevi să scrie literele, cinci-șase rânduri, să-și amintească scrierea corectă. Acum, în gimnaziu, încă mai poți determina automatisme. În liceu e mai greu. Nu se mai pune atât de mare preț pe exprimarea scrisă”, spune directoarea.

Teribilismele vârstelor

Diana Hărtescu, profesoară de limba și literatura română la Liceul Vlahuță din Capitală, spune însă că a întâlnit un limbaj lipsit de diacritice și semne de punctuație doar în conversațiile scrise dintre elevi, pe diverse forumuri, dar nu în lucrări sau referate.

„A existat în rândul promoției de acum vreo șapte, opt ani o contaminare, dar ulterior nu am mai sesizat”, explică profesoara Hărtescu. Deși elevii de liceu sunt, teoretic, mai atrași de comunicarea virtuală, în opinia profesoarei, pocirea limbii ține de teribilismul anumitor vârste și se manifestă mai ales la elevi din clasa a VII-a de gimnaziu, respectiv a XI-a de liceu.

Pentru a încerca să combată astfel de porniri în rândul elevilor, conducerea Școlii 79 a renunțat la moda referatelor „descărcate de pe internet” și-i obligă să-și facă temele de mână, ca să nu uite cum se scrie corect.

Lungul drum al caracterelor românești pe tastatură

Cristian Secară s-a enervat când a încercat să scrie pe computer cu caracterele românești corecte și și-a dat seama că nu are cum. Avea pe atunci un sistem Windows '98 de la Microsoft în care, chiar dacă folosea setările pentru limba română, ș și ț apăreau cu sedilă, nu cu virguliță, cum este corect.

Problema era că, deși Asociația de Standardizare din România (ASRO) stabilise care sunt regulile, producătorii de software nu le aplicau. Potrivit ASRO, standardul corect există din 1999, atunci când a fost adoptat pentru a schimba reglementările greșite ale Organizației Internaționale de Standardizare (ISO), în care literele ș și ț apăreau cu sedilă. ISO a preluat noul standard de-abia în 2001.

Standarde și programe

Între timp, compania Microsoft, lider pe piața de software din România, a folosit diacritice „de împrumut” pentru Windows XP, sistemul care intrase deja pe piață, în toamna lui 2001. Așa că, până la Windows Vista, lansat în ianuarie 2007, utilizatorii sistemelor de operare de la Microsoft nu au putut scrie corect românește în documentele electronice.

Secară s-a implicat în corectarea standardului, s-a întâlnit cu membrii ASRO, cu responsabili de la Microsoft și a ajuns chiar la Academia Română în căutarea unui document care să oficializeze scrierea corectă în limba română. În paralel, a lucrat la realizarea unui standard pentru aranjarea caracterelor pe „tastatura românească”,

Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

inexistent până în 2004. Așa se face că utilizatorul sistemului Windows Vista poate alege acum între două variante de tastatură românească, Standard și Programmers.

Problemele apar însă atunci când un document scris corect este folosit de un computer cu un sistem de operare mai vechi. „Au existat multe voci care au întrebat de ce apar caractere ciudate, de ce documentele scrise în Vista nu se vedeau bine pe sisteme mai vechi”, explică Tudor Galoș, Windows Business Group Lider la Microsoft România.

Compania a creat așadar, la cerința Uniunii Europene, versiuni actualizate pentru fonturile Times New Roman, Arial și Verdana, cu șase caractere suplimentare pentru română și bulgară. Actualizarea este valabilă însă doar pentru Windows XP, nu și pentru versiunile anterioare, pentru că acestora le-a expirat „durata de viață”.

Istoria scrierii românești

Încă din secolul al XVIII-lea, când alfabetul chirilic a fost înlocuit cu cel latin pentru scrierea limbii române, forma cuvintelor a fost subiect de nemulțumiri și dezbateri. Bătălia s-a dat între lingviștii care susțineau scrierea etimologică, cât mai apropiată de forma originală, latină, a cuvintelor și cei care pledau pentru o scriere practică, fonetică, în care scrisul să semene cât mai mult cu pronunția.

Inițial s-au introdus semne diacritice, care modifică valoarea fonetică a unei litere, pe aproape toate vocalele. În anii 1950, s-a ajuns la scrierea cu accent circumflex doar pe litera i, spune lingvista Ioana Vintilă-Rădulescu, coordonatoarea „Dicționarului ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române” (DOOM, ediția a II-a). După Revoluție, autoritățile statului au vrut „eliminarea comunismului din Academia Română”, deși nu era nimic sovietic în ortografia de atunci. Așa că, în 1993, Academia Română a revenit la scrierea cu două feluri de î, formate pe i și pe a, și cu sunt în loc de sînt.

Instituțiile publice, obligate să scrie corect

Diacriticele au intrat în lege în 2006, când Parlamentul a adoptat Legea privind utilizarea codificării standardizate a setului de caractere în documentele în formă electronică. Actul normativ obligă autoritățile, instituțiile publice și notarii să folosească caracterele românești și tastatura standard românească în documentele în format electronic pe care le elaborează și procesează. Cristian Secară spune că esențial este ordinul care însoțește legea și care conține și o listă a reprezentării grafice corecte a literelor limbii române și a codurilor numerice care le corespund.

Amenzi fără efect

Deși nerespectarea acestei legi se sancționează cu amendă de la 3.000 la 5.000 de lei, diacriticele lipsesc de pe site-ul Ministerului Mediului și Pădurilor și, parțial, și din paginile web ale ministerelor Agriculturii, Administrației și Internelor, Dezvoltării Regionale și Turismului, Finanțelor Publice și cel al Transporturilor.

Ministerul Educației a adoptat regulile stabilite de Academia Română în 1993 și le-a impus și editurilor care publică manuale. Așa se face că Editura Polirom, de exemplu, respectă cu strictețe regulile de scriere cu î și â doar în cazul volumelor care se adresează elevilor. Pentru restul cărților, lasă autorilor și traducătorilor libertatea de a

Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

alege dacă vor să scrie cu â sau doar cu î, pe modelul vechi, explică Oana Boca, director de promovare și PR.

În rest, folosirea diacriticelor, și mai ales a celor corecte în limba română, ține de fiecare utilizator al documentelor electronice. „Am remarcat că în eșantionul din care fac eu parte (30-40 de ani, studii superioare, mediu urban), tendința e spre adoptarea diacriticelor, deși cred că toți am scris la început fără - fie că nu exista încă opțiunea asta, fie că nu știam cum să facem, fie că nu ni se părea important", spune Simona Negrea, o pasionată de limba română care are un blog în care inventariază și încearcă să corecteze greșelile de ortografie.

Nici moft, dar nici tragedie

Tot mai mulți dintre cei care ajung pe blogul ei vor să afle „cum pun diacritice în messenger”, deci semnele sunt bune. Folosirea diacriticelor nu este un moft, dar nici cea mai gravă problemă a limbii române, spune Simona. „E sau ar trebuie să fie un lucru firesc, precum scrierea lui noștri cu un i. Însă i-ul din noștri depinde de mine, virgulița mai puțin”, spune Simona.

Chiar și dacă n-ar exista probleme tehnice, regula general valabilă e că „degeaba scrii cu virguliță, dacă scrii «noștrii» și «aș fii»”, conchide ea.

Trei semne diacritice

Pentru scrierea limbii române se folosesc trei semne diacritice, deasupra și dedesubtul unor consoane și vocale, pentru a marca deosebirea dintre sunetele notate prin cinci litere. Astfel, „căciula” plasată deasupra lui a transformă vocala în ă, accentul circumflex face același lucru cu a și i, â și î, iar virgulița transformă s și t în ș și ț, scrie Ioana Vintilă-Rădulescu în „Dicționar normativ al limbii române. Ortografic, ortoepic, morfologic și practice”, apărut în 2009.

Reguli de scriere

Potrivit hotărârii Academiei Române din 1993, sunetul [î] se scrie prin două litere, în funcție de poziția în cuvânt: î la începutul și sfârșitul cuvintelor, â în interior, inclusiv în formele flexionare ale unor verbe care se termină în î la infinitiv - hotărî, hotărâsem. Fac excepție cuvintele derivate cu prefixe din cuvinte care încep cu î - neîntrecut - și compusele în care al doilea element începe cu î - semiîntuneric.

Azi

Reduceri pe județe

Reducerea posturilor din învățământ se va face diferențiat, în funcție de specificul fiecărui județ, nefiind posibilă aplicarea de decizii generale la nivel național, se arată într-un comunicat al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului (MECTS), condus de Daniel Funeriu.

Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

„Din analizele întreprinse s-a constatat că este posibilă aplicarea OUG 114/2009 începând cu 1 septembrie 2010. Printre propunerile celor 42 de inspectorate școlare județene reținute de MECTS se numără cele care vizează organizarea unei singure unități de învățământ cu personalitate juridică la nivelul unei comune, comasarea claselor paralele cu efective sub media prevăzută de lege, fără a se depăși numărul maxim de elevi la clasă prevăzută de legislația în vigoare, predarea disciplinei „Educație fizică” la învățământul primar de către învățători, fără a afecta normele didactice ale titularilor profesori de educație fizică, reorganizarea centrelor bugetare, încadrarea pe numărul minim de ore prevăzute de planurile-cadru în vigoare, efectuarea orelor de laborator tehnologic cu clasă întregă și reducerea numărului claselor de învățământ seral și compensarea prin creșterea numărului de clase cu frecvență redusă pentru clasele de început de ciclu.

Alte măsuri au în vedere majorarea efectivelor minime de preșcolari/elevi care permit dobândirea personalității juridice a unităților de învățământ, organizarea claselor I, V și IX din unitățile de învățământ din mediul urban la limita maximă prevăzută de Legea învățământului, reducerea numărului de clase ca urmare a scăderii numărului de elevi, desființări de clase cu predare în regim simultan, ținând cont de mijloacele de transport și de infrastructura existente, reducerea numărului claselor de învățământ postliceal finanțate de la buget prin compensare cu clase cu taxă, stabilirea obligației de catedră la șase ore pe săptămână pentru directori și directori adjuncți în fostele opt județe-pilot, reorganizarea serviciilor de secretariat și tehnico-administrativ și externalizarea serviciilor de pază, efectuarea orelor de cultură generală cu clasă întregă și separat numai a orelor de specialitate în unitățile de învățământ vocațional și liceele tehnologice în care există clase paralele de elevi.

Ministerul Educației... intră la apă

Numărul total al posturilor din cadrul Ministerului, Educației, inclusiv Autoritatea Națională pentru Sport și Tineret, va fi de 691, cu 139 mai puține decât suma posturilor din fostul minister. De asemenea, prin preluare, s-a trecut de la 14 la 12 direcții generale și de la 36 de direcții la 23. În cadrul ședinței de Guvern de vinerea trecută a fost aprobată Hotărârea privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului (MECTS), prin preluarea fostului Minister al Tineretului și Sportului. În cadrul MECTS va funcționa Autoritatea Națională pentru Sport și Tineret.

Legea 387/2009 pentru învățătoare și educatoare

Federația Educației Naționale reamintește Ministerului Educației că potrivit legislației actuale, învățătoarele și educatoarele care îndeplinesc condițiile prevăzute de Legea 387/2009 și Legea 330/2009 trebuie să fie salarizate, începând cu 1 ianuarie 2010, la nivelul studiilor superioare de lungă durată. „Am făcut acest demers deoarece, pâna la ora actuală, MECTS nu a transmis, în teritoriu, nicio notă privind încadrarea și salarizarea cadrelor didactice aflate în această situație. Întrucât, în această perioadă, se întocmesc statele de plată pentru luna ianuarie, ministerul va trebui să facă de urgență precizările necesare pentru aplicarea legii în spiritul și litera acesteia”, a explicat Constantin Ciosu, secretar general, demersul FEN.

Curentul

Semestrul I trebuie încheiat în bune condiții

Ministrul Educației, Daniel Petru Funeriu, le-a atras atenția, ieri, directorilor unităților școlare și cadrelor didactice că au obligația „să asigure măsurile necesare încheierii cursurilor semestrului I în bune condiții”. „Un accent deosebit trebuie pus pe încheierea situației școlare a elevilor în condiții optime, evitându-se pe cât posibil supraîncărcarea programului de lucru”, au precizat reprezentanții Ministerului Educației. Semestrul I se încheie în 29 ianuarie. Vacanța intersemestrială este programată în perioada 30 ianuarie - 7 februarie, iar cursurile semestrului II vor începe în 8 februarie.

Haos și lipsă de concentrare în instituțiile bugetare

De la o zi la alta, „anunțurile” privind disponibilizările și piața muncii sunt din ce în ce mai neclare. Președintele Alianței Naționale a Sindicatelor Bugetarilor „Sed Lex”, Vasile Marica, a declarat, ieri, că „Guvernul a creat un haos generalizat” tocmai prin declarațiile date. Drept urmare, bugetarii nu se mai pot concentra la serviciu, gândindu-se doar la concedieri. „Acest lucru aduce deservicii atât cetățenilor, cât și instituțiilor statului. Instituțiile sunt în derivă. Nu știm foarte clar ce se întâmplă la nivel de conducere. Frica, teama de a fi concediat l-a cuprins pe fiecare angajat. Oamenii nu mai dau randament, nu se mai gândesc decât la locurile de muncă”, a afirmat Marica. Acesta a mai spus că în cursul săptămânii viitoare vor avea loc întâlniri între sindicaliști și conducerea Ministerului Administrației și Internelor, iar în funcție de rezultate Sed Lex va stabili următoarele măsuri. Chiar și premierul Emil Boc a recunoscut, la un post de televiziune, că lansarea cifrei de 100.000 bugetari concediați a fost un început greșit de mandat al „unor miniștri”, evitând să precizeze numele acestora.

„A fost un exercițiu greșit de început de mandat al unor miniștri și am atras atenția că nu există nicio bază reală să fie pronunțate astfel de cifre. Mai întâi trebuie efectuată o analiză în Guvern, să se stabilească exact unde există surplus și pe urmă să luăm decizii”, a afirmat Boc. Recent, ministrul Finanțelor a anunțat că există un program pentru circa 100.000 de disponibilizări care va fi aplicat de instituțiile din sectorul bugetar.

Ieri, la Ministerul Muncii, după discuțiile între reprezentanții instituției și liderii sindicali, președintele „Cartel Alfa”, Bogdan Hossu, a declarat că, deși anul trecut erau peste 100.000 de posturi bugetate neocupate, disponibilizările vizează și posturi ocupate. „În 2009, erau 1.408.000 de posturi bugetate din care erau ocupate 1.290.000, rămânând peste 100.000 de posturi bugetate neocupate. Cu toate acestea, disponibilizările din acest an vizează și persoane, nu doar posturi. Cifra de 100.000 de disponibilizări, avansată de ministrul de Finanțe, este rezultatul unui calcul contabil și, în realitate, este vorba de posturi bugetate și neocupate, nu de oameni”, a spus Hossu. În același timp, Hossu a spus că angajatorii au anunțat că dacă măsura privind șomajul tehnic nu va fi prelungită, vor fi obligați ca între 1 și 15 februarie să înceapă disponibilizări permanente:

Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

„Aproape 200.000 de angajați din sectorul privat ar putea rămâne șomeri între 1 și 15 februarie dacă Guvernul nu va decide prelungirea perioadei de șomaj tehnic. Se încearcă tot felul de paleative, precum concedii de odihnă anticipate sau concedii fără plată, dar astfel de măsuri nu pot fi luate la nesfârșit. Totodată, acesta a precizat că îndeosebi în sectoare precum textile, metalurgie, petrochimie sau construcții de mașini se vor face disponibilizări masive. Pe de altă parte, la începutul lunii februarie comisia creată pentru simplificarea sistemului de salarizare și ierarhizare va începe evaluarea funcțiilor bugetare, împreună cu un expert al Băncii Mondiale. Bogdan Hossu a explicat că din totalul de aproape 4.000 de funcții bugetare a fost stabilit un eșantion de aproximativ 900, care vor fi evaluate în scopul simplificării sistemului.

Examenе pe calculator la Medicină și Farmacie Oradea

Facultatea de Medicină și Farmacie (FMF) din Oradea este la un pas de a introduce la admitere, și nu numai, examenеle cu teste grilă date electronic în baza unui soft. Potrivit decanului facultății, prof. univ. dr. Gheorghe Bumbu, astfel de sisteme de testare se practică în universitățile din Cluj-Napoca, Iași și București. „Și noi vom introduce acest sistem începând cu examenul de licență de la finele acestui an universitar, urmând examenul de admitere pentru anul universitar 2010-2011. Toate examenеle vor fi date pe computer, atât cele de admitere, cât și cele de an și de licență. Astfel, sperăm să eliminăm orice posibilitate de a cumpăra examenе, de fraudă sau șpagă”, a declarat Bumbu.

Liceenii clujeni, dezinteresați de vaccinarea împotriva gripei porcine

Doar 200 din cei peste 21.000 de liceenii clujeni s-au vaccinat împotriva gripei porcine, până în prezent, campania de vaccinare continuând în unitățile de învățământ. Elevii au fost vaccinați prin intermediul cabinetelor școlare. Autoritățile clujene din domeniu recunosc că numărul celor care s-au vaccinat este „relativ mic”.

EVZ

Disponibilizările din educație, în discuție

Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

ÎNTÂLNIRE. Sindicaliștii din educație vor încerca și azi să cadă la pace cu reprezentanții ministerului cu privire la aplicarea ordonanței de urgență prin care 10.000 de posturi vor fi restructurate.

În cadrul ședinței Comisiei de Dialog Social, care va începe la ora 11.00, se va discuta și **proiectul** privind fundamentarea cifrei de școlarizare **pentru** anul 2010-2011 și proiectul privind metodologia de organizare a stagiilor de pregătire practică a elevilor din școlile **profesionale**

Liceenii simulează, azi, proba de evaluare a competențelor digitale

Elevii claselor a XII-a din toată țara vor susține azi simularea probei de evaluare a competențelor digitale din cadrul examenului de bacalaureat.

Deși comisiile de evaluare se vor întruni în centrele de examen încă de la ora 10.00, elevii vor intra în laboratoarele de informatică, unde se va desfășura proba, la 13.00. Proba nu este obligatorie, mai ales că timpul nu permite evaluarea tuturor copiilor într-o singură zi.

În timpul testului de o oră și jumătate, liceenii vor fi supravegheați de profesorii din școala unde sunt înscriși, dar care predau altă materie decât cea de examen. Lucrările vor fi corectate de cadrele didactice **care** predau informatică. În funcție de punctaj, fiecare elev își va afla nivelul de competență digitală: începător (0-25 puncte), mediu (26-50 puncte), avansat (51-74 puncte) sau experimentat (75-100 puncte).

Adevăratele emoții pentru liceeni vor începe pe 15 februarie, când le vor fi testate competențele lingvistice în limba română. Proba „oficială” de competențe pe **computer** să va desfășura între 19 și 29 aprilie, iar cea de competențe într-o limbă străină, între 31 mai și 4 iunie.

Simularea de azi nu e o încercare doar pentru copii, ci și pentru dascăli, fiind prima din seria examenelor din Bac-ul „de tip nou”. „Vom verifica modul în care profesorii răspund la sarcinile de lucru”, au explicat oficialii ministerului.

Prima facultate de jurnalism împlinește 20 de ani

Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

Prima facultate de jurnalism din România postcomunistă a fost creată acum 20 de ani în cadrul Universității din București și astăzi se poate mândri cu generații de jurnaliști și comunicatori care au modernizat industria.

„Eu cred că misiunea unei facultăți nu este să facă vedete, ci să producă profesioniști”, a declarat decanul Facultății de Jurnalism și Științele Comunicării (FJSC), Mihai Coman.

Pentru a marca cele două decenii de învățământ jurnalistic **modern**

, FJSC a organizat, în toamna anului trecut, o serie de conferințe internaționale la care au fost invitați profesioniști din domeniul științelor comunicării.

De asemenea, anul acesta, facultatea a obținut o acreditare internațională din partea organizației „Le Réseau Theophraste des Ecoles Francophones de Journalisme”. Astfel, facultatea a reușit să ocupe locul al treilea în topul celor mai bune facultăți de jurnalism francofone din lume, obținând 58 de puncte, după o facultate din Belgia și una din Franța. Grila de acreditare a fost „extrem de severă”, iar eforturile pentru acest demers au început de acum cinci ani, potrivit decanului FJSC.

Medaliată

Facultatea

a primit din partea Președinției României Ordinul Meritul Cultural, în semn de apreciere a pentru contribuția adusă de instituție la dezvoltarea învățământului de jurnalism și comunicare. Acesta a fost înmănat de consilierul prezidențial pe probleme de educație, Alexandru Gussi.

ROMANIA LIBERA

Ministerul Educatiei vrea sa ne angajam in UE cu zero puncte la evaluarea IT

Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

Anul acesta bacalaureatul se va susține într-o formulă nouă, și ne referim aici la probele de evaluare a competențelor lingvistice și digitale, care vor avea loc pe parcursul clasei a XII-a. Schimbarea bacalaureatului îi va ajuta pe elevi să treacă mult mai ușor peste examenul simplificat. Ministerul Educației susține că obținerea acestui certificat de competențe digitale îi va ajuta pe tineri să se angajeze pe **piata** muncii din UE. Deși pentru evaluarea competențelor digitale sunt stabilite patru niveluri – utilizator începător, utilizator de nivel mediu, utilizator avansat

și utilizator experimentat –, elevul de clasă a XII-a trebuie doar să facă act de prezență la proba respectivă. Și aceasta, întrucât pentru a obține nivelul utilizator începător, punctajul obținut trebuie să fie între 0 și 25 de puncte. Prin acest punctaj, practic se anulează importanța susținerii acestei evaluări, "anume de a-i ajuta pe absolvenții de liceu să folosească certificatul de competențe pentru angajarea pe piața muncii din Uniunea Europeană", după cum susține Oana Badea, secretar de stat în MECD.

Simularea probei de evaluare a competențelor digitale se va organiza astăzi în 1.473 de licee, dintre care 111 în **București**

. Se va desfășura o singură simulare, doar la competențele digitale, evaluarea competențelor lingvistice la limba și literatura română, limba maternă, pentru cei care au studiat într-una din limbile minorităților naționale, și limba modernă fiind doar o rebotezare a probei orale din anii anteriori ai bacalaureatului la disciplinele în cauză. Până pe 25 ianuarie se va finaliza corectarea lucrărilor elevilor care au participat la simulare, totodată până la acea dată urmând a se transmite la Centrul Național de Examinare și Evaluare (CNEE) și centralizarea rezultatelor obținute de liceenii de clasă a XII-a. Pentru rezolvarea cerințelor probei de evaluare a competențelor digitale, elevii au la dispoziție 90 de minute. În cadrul acestei probe se propun în jur de 15-20 de itemi spre rezolvare, elevii fiind trecuți prin mai multe domenii din sfera informaticii, precum conceptele de bază privind sistemul de calcul, utilizarea computerului și organizarea fișierelor, sisteme de operare, baze de date, rețeaua **Internet** etc. Elevii care au obținut un certificat ECDL Start sau ECDL **Complet** sunt scutiți de susținerea acestei probe, ei putând solicita echivalarea competențelor digitale. Evaluarea propriu-zisă a competențelor digitale va avea loc în perioada 19-29 aprilie, la celelalte discipline ale evaluărilor orale susținute pe parcursul clasei a XII-a fiind stabilit următorul calendar: 15-17 februarie – evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română 17-19 februarie – evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba maternă 31 mai-4 iunie – evaluarea competențelor lingvistice la limba modernă.

ZIUA

Elevii de clasa a XII-a simuleaza miercuri proba de calculatoare pentru Bacalaureat

Toti elevii de clasa a XII-a vor sustine, miercuri, simularea probei de evaluare a competentelor digitale din cadrul examenului de bacalaureat 2010. Aceasta este o proba noua introdusa la Bacalaureat, prin care elevii trebuie sa isi demonstreze ca stiu sa utilizeze calculatorul. In urma acestei probe elevii vor primi un certificat de competente, recunoscut la nivel european. Proba de calculatoare propriu-zisa va avea loc in perioada 19-29 aprilie, insa Bacalaureatul va incepe pe pe 15 februarie, cu proba orala la limba romana.

Simularea va incepe la ora 12.30, cand elevii vor intra in laboratoarele de informatica si vor verifica daca au pe desktop un fisier numit Examen. La ora 13.00 fiecare elev primeste subiectul tiparit si foaia tipizata pentru completarea raspunsurilor. Elevii trebuie sa fie atenti, pentru ca vor avea acces la internet doar in primele 30 de minute, timp in care vor putea rezolva doar subiectele pentru care trebuie sa acceseze diferite pagini de internet sau sa caute pe Google sau Yahoo. Timpul efectiv de lucru este de 90 de minute, din momentul in care toti elevii au primit subiectele.

Inspectoratul Scolar al Municipiului Bucuresti (ISMB) anunta ca a pregatit intreaga operatiune, prin Comisia de Bacalaureat a Municipiului Bucuresti, astfel ca simularea probei de evaluare a competentelor digitale va avea loc in toate unitatile de invatamant liceal. "Comisia de Bacalaureat a Municipiului Bucuresti a realizat in zilele precedente instruirea tuturor directorilor unitatilor de invatamant liceal, a cadrelor didactice si a informaticienilor cu responsabilitati in organizarea, desfasurarea si evaluarea acestei probe. Totodata, a fost asigurata si verificata baza materiala, calculatoarele, componentele periferice si reseaua internet din centrele de examen unde se va sustine simularea", ne-a declarat Marian Banu, purtatorul de cuvint al ISMB. Potrivit acestuia, obiectivele simularii sunt acomodarea candidatilor cu conditiile de examen si cu subiectele reale, verificarea modului in care functioneaza procedura din perspectiva realizarii comunicatiilor virtuale dintre inspectoratul scolar si unitatile de invatamant liceal, precum si verificarea modului in care resursele umane implicate in aceasta simulare, raspund la sarcinile de lucru si se inscriu in timpul alocat acestei activitati.