

Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ



REVISTA PRESEI

11 martie 2010

AZI	ADEVAUL
COTIDIANUL	CURENTUL
CRONICA ROMANA	EVZ
GANDUL	ROMANIA LIBERA
REALITATEA.NET	EDU.RO

Azi

Profesorii încep protestele la 15 martie

Federația Sindicatelor Libere din Învățământ a hotărât, ieri, organizarea de mitinguri, pichetări și greve de avertisment la nivel teritorial în 15 martie-2 aprilie, de pichete la sediile MECTS și Guvern în 12-30 aprilie, mitinguri de protest în perioada 1-15 mai în București, greve de avertisment în perioada 15-31 mai și grevă generală înaintea finalizării anului școlar.

Liderul FSLI, Aurel Cornea, a anunțat, că, în perioada 11 martie – 30 aprilie, va avea loc un referendum în rândul membrilor de sindicat de la FSLI pentru ca aceștia să se pronunțe asupra declanșării grevei generale din luna iunie.

De asemenea, săptămâna viitoare, în timpul ședinței de Guvern, sindicaliștii FSLI vor organiza un protest.

Totodată, Cornea a precizat că a convenit cu liderii celorlalte trei federații sindicale din învățământ asupra coordonării acțiunilor de protest de la nivel central.

Liderul FSLI a amintit că sindicaliștii sunt nemulțumiți că din septembrie vor fi disponibilizați aproximativ 17.000 de angajați din învățământ, de reducerea veniturilor prin aplicarea legii unice de salarizare, de la 1 ianuarie 2010 și de reducerea salariilor cu 15 la sută din noiembrie-decembrie anul trecut.

Cornea a mai spus că, în funcție de negocierile care vor avea loc în următoarele zile cu ministrul Educației, sindicaliștii ar putea renunța la anumite acțiuni de protest.

Liderii celor patru federații sindicale din învățământ s-au întâlnit, ieri, cu ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, Daniel Funeriu, cu care au avut o discuție de peste trei ore.

Sindicaliștii s-au declarat total nemulțumiți de rezultatul întâlnirii. Ministrul Funeriu a susținut, însă, într-o declarație de presă, că Ministerul Educației are fondurile necesare pentru a acorda salariile profesorilor conform legii salarizării unice și a tuturor prevederilor legale în vigoare.

Adevarul

FSLI a decis calendarul grevelor: din 15 martie încep protestele

FSLI a hotărât organizarea de mitinguri, pichetări și greve de avertisment la nivel teritorial în 15 martie-2 aprilie, pichete la sediile MECTS și Guvern în 12-30 aprilie, miting de protest în 1-15 mai în București, grevă de avertisment 15-31 mai și grevă generală înaintea finalizării anului școlar, a anunțat președintele federației, Aurel Cornea

"După greva de avertisment, federația va organiza un referendum pentru declanșarea grevei generale în învățământ. Asta înseamnă că la final de an nu închidem situațiile la învățătură", a declarat liderul FSLI, Aurel Cornea.

Astfel, potrivit graficului de proteste stabilit, miercuri, în urma ședinței consiliului Federației Sindicatelor Libere din Învățământ, în perioada 15 martie-2 aprilie, vor fi organizate mitinguri, pichete și greve de avertisment la nivel local. În perioada 12-30 aprilie vor avea loc pichete la sediul Guvernului și al Ministerului Educației, între 1 și 15 mai mitinguri de protest la nivel central, urmate de depunerea unor plângeri împotriva Guvernului la organismele internaționale. Între 15 și 31 mai urmează să fie organizată o grevă de avertisment la nivelul țării. Reprezentanții FSLI au mai anunțat un miting în timpul ședinței de Guvern care va avea loc săptămâna viitoare.

Cotidianul

Sindicatul din educație amenință cu blocarea anului școlar

Sindicatul din educație sunt hotărâte să continue protestele și spun că ar putea merge până la blocarea anului școlar și a examenelor naționale dacă Ministerul Educației nu va găsi soluții pentru rezolvarea problemelor salariale și a disponibilizărilor din sistem.

Liderii celor patru federații sindicale din învățământ s-au întâlnit, miercuri, cu ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, Daniel Funeriu, cu care au avut o discuție de peste trei ore. Sindicaliștii au fost mulțumiți că în sfârșit au fost primiți de ministrul Educației, dar total nemulțumiți de rezultatul întâlnirii.

Secretarul general al Federației Educației Naționale (FEN), Constantin Ciosu, a declarat, la finalul întâlnirii, că este nevoie de un program de protecție socială pentru cei care vor fi disponibilizați la 1 septembrie, așa cum se întâmplă la CFR. "Sistemul va pierde 30-35 la sută din salarii de la 1 septembrie și de aceea avem nevoie ca aceștia să primească plăți compensatorii", a spus Ciosu.

De asemenea, liderul FEN a precizat că a cerut ministrului Educației elaborarea unei hotărâri de urgență prin care toți profesorii să primească majorările salariale prevăzute de Legea 221/2008, nu doar cei care au câștigat în instanță acest drept.

Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

"Sunt zeci de mii de procese câștigate de profesori în instanță și aceștia trebuie să-și primească drepturile salariale conform Legii 221/2008. Am cerut ministrului să întocmească o hotărâre de guvern, așa cum s-a întâmplat și în 2001, prin care hotărârile judecătorești să fie generalizate pentru toate cadrele didactice. Există un precedent, deci este legal", a precizat Ciosu.

Președintele Federației "Spiru Haret", Gheorghe Isvoranu, a ținut să precizeze faptul că sindicaliștii sunt nemulțumiți de întâlnirea pe care au avut-o cu ministrul Educației și calendarul protestelor va fi stabilit după ce vor discuta cu membrii organizațiilor respective. "Vor fi proteste, ne gândim la blocarea examenului și chiar a anului școlar, așa cum nu am făcut până acum, dar situația este foarte gravă. Salariile sunt diminuate și nu știm ce surpriză ne oferă noua lege a educației, pentru că nu a fost discutată cu noi. Mai mult, conducerea ministerului a spus că vom afla despre acest proiect de lege după ce va fi aprobat de către Guvern", a declarat Isvoranu.

Secretarul general al Federației Sindicatelor Libere din Învățământ (FSLI), Liviu Pop, a spus că există o lipsă de comunicare între inspectoratele școlare și sindicate, iar întâlnirea de miercuri cu ministrul Educației nu schimbă situația din sistem. "În 15 septembrie vor fi cu 15.000 de posturi mai puțin, iar fondurile sunt mult diminuate", a declarat Liviu Pop.

Liderul Federației Sindicatelor "Alma Mater", Anton Hadăr, a arătat că a cerut ministrului Educației să aprobe deblocarea posturilor din sistemul universitar pentru promovarea în învățământul superior a tinerilor. De asemenea, el a cerut o întâlnire a reprezentanților Ministerului Educației, Ministerului Muncii cu sindicatele, întrucât nu se știe exact ce înseamnă spor - drept salarial - ajutoare sociale.

Funeriu ne plimbă cu noua lege a educației de mai bine de o lună

Ministrul Educației, Daniel Funeriu, a declarat, astăzi, că proiectul noii legi a educației va avea o primă lectură în ședința de Guvern de peste două săptămâni.

Asta după ce, luna trecută, pe 8 februarie, ministrul a spus că va prezenta în Guvern noua lege a educației tot peste două săptămâni. La dezbateri vor participa, în afara specialiștilor din Ministerul Educației, reprezentanți ai sindicatelor și ai organizațiilor de părinți, studenți, elevi și reprezentanți ai mediului de afaceri.

Curentul

Dascălii închid... cataloagele

Federația Sindicatelor Libere din Învățământ (FSLI) a decis organizarea de mitinguri, pichetări și greve de avertisment la nivel teritorial în perioada 15 martie-2 aprilie. Membrii FSLI vor picheta sediile Ministerului Educației și Guvernului între 12 și 30 aprilie. Mitingul de protest, care va avea loc în Capitală, este programat pentru intervalul 1-15 mai. Dascălii din FSLI vor declanșa greva de avertisment pe perioada 15-31 mai și greva generală - înaintea finalizării anului școlar. Liderul FSLI, Aurel Cornea, a anunțat, ieri, că în perioada 11 martie-30 aprilie va fi făcut un referendum în rândul sindicaliștilor FSLI pentru ca aceștia să se pronunțe asupra declanșării grevei generale din luna iunie. Dascălii sunt nemulțumiți de reducerea veniturilor prin aplicarea legii unice de la 1 ianuarie 2010. La rândul său, ministrul Educației, Daniel Funeriu, a declarat că „Ministerul Educației are fondurile necesare pentru a acorda salariile profesorilor conform legii salarizării unice, cu toate prevederile legale în vigoare. Acești bani există. Nu există nicio problemă din acest punct de vedere în bugetul anului 2010. Totodată, am stabilit peste două săptămâni o întâlnire cu liderii sindicatelor la care să participe și reprezentanți ai Ministerului Muncii pentru a clarifica tot ce ține de sporuri și de biletele de odihnă”.

Studentii vor picheta Ministerul Educației

Între 50 și 70 de studenți bucureșteni vor picheta Ministerul Educației, zilnic, de la ora 13.00, începând de luni, până când ministrul Educației „Daniel Funeriu, îi va primi pentru a discuta despre problemele lor. Președintele Uniunii Naționale a Studenților din România (UNSR), Poenaru Ion Cristian, a declarat că printre nemulțumirile studenților se numără „micșorarea fondurilor pentru bursele studentești, care au oricum un cuantum mic, reducerea drastică a numărului de locuri în tabere pentru studenții merituoși și faptul că nu sunt băgați în seamă de reprezentanții Ministerului Educației”.

Învățământul gimnazial ar putea avea cinci ani

În speranța scăderii abandonului școlar cu 20%, reprezentanții Ministerului Educației propun ca învățământul obligatoriu să aibă o durată de zece ani, iar clasa a noua să treacă de la liceu la gimnaziu. Ministrul Educației, Daniel Funeriu, a precizat că această modificare este prevăzută în proiectul Legii educației. Acesta a dat asigurări că vor fi analizate „situațiile în care anumite școli generale, din lipsă de spațiu, nu vor putea prelua, pentru învățământul gimnazial, clasele a noua”. Cât despre pregătirea dascălilor, Funeriu susține că nu vor exista probleme: „Nu se pune problema pregătirii profesorilor, întrucât cei din liceu și cei din școala generală au aceeași pregătire”. În opinia ministrului Educației, învățământul obligatoriu de zece ani și trecerea clasei a noua de la liceu la gimnaziu sunt prevederi binevenite îndeosebi pentru elevii de la sate. „Aceștia vor învăța încă un an la ei acasă și nu vor fi nevoiți să plece, la numai 14 ani, la mare distanță de domiciliu”, a explicat Funeriu.

Pe de altă parte, admiterea la liceu ar putea consta într-o evaluare din toate disciplinele, la care se adaugă o probă practică privind utilizarea calculatorului, dar și referințele profesorului despre respectivul elev.

„Proiectul Legii educației prevede evaluarea elevilor, transcurriculară. Este vorba despre susținerea de către candidați a două probe scrise, una de științe și alta umanistă. Pe lângă aceste probe, candidatul va susține o probă practică privind utilizarea calculatorului. Rezultatul acestei evaluări, inclusiv portofoliul elevului, reprezintă 70% din media de admitere. Liceele care doresc să organizeze un test de selecție pentru admiterea candidaților vor putea face acest lucru. Testul la nivelul liceului reprezintă 30% din nota de admitere”, a afirmat ministrul Funeriu. Acesta a explicat că „evaluarea transcurriculară pentru disciplinele științe presupune întrebări din fizică, chimie, matematică, iar cea la disciplinele umaniste, din materiile care se încadrează în acest domeniu. În acest context, vom termina cu acele evaluări cu care au fost obișnuiți elevii de ani de zile și care făceau referire strictă la matematică și limba română”. Funeriu i-a asigurat atât pe părinți, cât și pe elevi că toate modificările vor fi anunțate în timp util: „Noul sistem de evaluare va fi anunțat elevilor care intră în clasa a V-a, astfel încât elevii să nu fie puși în fața unui sistem de evaluare nou, pentru care nu sunt pregătiți”. Proiectul Legii educației va fi înaintat pentru o primă lectură în Guvern, după care, o lună, vor avea loc dezbateri publice pe marginea acestui document.

Cronioca Romana

Sindicalistii din Educatie, ultimele negocieri inaintea greveii generale!

Nu se anunta o primavara linistita pentru invatamantul din tara noastra. Sindicalistii din educatie se vor intalni saptamana viitoare cu reprezentantii Ministerului Muncii si ai Ministerului Educatiei pentru a discuta despre contractele colective de munca, sporuri, acordarea de bilete de tratament, intrucat aceste lucruri nu sunt prea "clare", a declarat, ieri, presedintele executiv al Federatiei Spiru Haret, Marius Nistor.

Referindu-se la biletele de tratament pentru cadrele didactice, Nistor a spus ca in lege nu este prevazut ca acestea sa se acorde in lunile iunie, iulie, august, perioade in care dascalii sunt liberi si ar putea sa le foloseasca. Acesta a afirmat ca la intalnirea cu reprezentantii MECTS a acuzat faptul ca la nivelul Bucurestiului personalul din invatamant este insuficient.

Marius Nistor a mai spus ca cei mai multi profesori din teritoriu sunt dispusi sa declanseze actiuni de protest care merg de la pichetari, mitinguri, boicotarea examenelor pana la inghetarea anului scolar in curs. La randul sau, presedintele Alma Mater, Anton Hadar, a declarat ca sindicalistii au primit asigurari de la ministrul Educatiei, Daniel Funeriu, ca in jurul datei de 24 martie Legea educatiei va fi pusa in dezbateri publice.

In ceea ce priveste solicitarea Alma Mater privind deblocarea posturilor, Anton Hadar a explicat ca ministrul Educatiei va incerca sa solutioneze aceasta problema pentru fiecare universitate in parte, in functie de nevoile fiecarei institutii.

Totodata, ministrul a invocat Ordonanta 34 care prevede ca pot fi scoase la concurs un numar de posturi echivalent celor ce au fost eliberate prin iesirea din sistem.

Anton Hadar a afirmat ca va fi prezent la intalnirea care va avea loc cu reprezentantii MECTS si Ministerul Muncii pentru a clarifica "terminologia" legata de salarizare.

"Nu stim care este diferenta dintre sporul salarial, salariu, ajutorul social, ajutorul de boala", a spus Hadar. Membrii Alma Mater sunt alaturi de reprezentantii celorlalte sindicate care solicita plati compensatorii pentru cei care urmeaza sa fie dati afara din sistemul educational.

EVZ

Școala românească, fabrică de mediocri cu diplomă

Mare parte dintre dascălii români ar trebui să-și schimbe mentalitatea, pentru a forma adulți competenți.

La absolvirea a opt clase, elevii români ar trebui să știe să comunice corect în limba maternă, să lege o conversație într-o limbă străină, să știe să folosească computerul, să aplice în viața reală noțiuni abstracte de matematică sau tehnologie și, la fel de important, să aibă spirit civic, să știe să relaționeze în societate și „să manifeste sensibilitate culturală”. Cu alte cuvinte, să fie pregătiți pentru viață. Teoretic, acest lucru este posibil, întrucât toate aceste „competențe- cheie” au fost introduse de ani buni în programa școlară.

Au rămas însă doar pe hârtie. În lipsa unor manuale adecvate și a unei programe „aerisite”, mare parte dintre dascăli nici măcar nu au încercat să le pună în practică.

Au păstrat aceleași metode de predare, aplicate „cu succes” acum 20 de ani: dictează pagini întregi și apoi scot elevul la tablă. Cu ce rămân, în final, elevii? Cu mai nimic. Iar de aici și până la un viitor adult care se zbate în mediocritate mai e doar un pas.

O arată și ultimul raport al Societății Academice Române (SAR), potrivit căruia, sistemul educațional românesc ocupă ultimele locuri la nivel mondial în ceea ce privește competitivitatea. Cât despre soluții: mentalitatea profesorilor trebuie schimbată, științele exacte trebuie corelate, iar competențele în dreptate spre latura practică.

„Peste tot pe glob, societatea s-a schimbat profund în ultimele decenii (...), ocupăm constant ultimele locuri în evaluările care măsoară eficiența sistemelor educaționale.”
Societatea Academică Română

ȘTIINȚELE ȘI ȘCOALA

Cum să folosești formulele de matematică și fizică în viața reală

Potrivit recomandărilor Parlamentului European, două dintre cele mai importante competențe pe care elevii trebuie să le aibă la finalul gimnaziului și al liceului sunt cea de matematică și cea elementară în științe și tehnologie.

Practic, la sfârșitul fiecărui an școlar, elevii ar trebui să poată aplica în viața de zi cu zi cunoștințele teoretice dobândite la aceste obiecte de studiu (să știe să compare suma înscrisă pe facturile de utilități cu consumul real, să știe să calculeze cât parchet le e necesar pentru o cameră a locuinței, să știe ce arie are terenul cultivat de bunicul...).

La noi însă situația nu stă deloc așa, iar motivele sunt subliniate și în raportul SAR: „Diferitele reforme de la noi, începute spre sfârșitul secolului XIX, s-au făcut, mai întâi, sub influența manualelor franceze; a doua mare influență este cea sovietică. Acestea au condus la o creștere a abstractizării și formalizării”.

Unii dascăli, greu de adaptat

Iar diferența dintre ceea ce i se cere unui elev român și competențele înscrise în cataloagele altor țări este enormă. „La noi, spre exemplu, după capitoul «Numere reale», un elev trebuie să știe să reprezinte numerele reale pe axa numerelor, să identifice numerele reale în exerciții și

Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

probleme, să știe să utilizeze formule de calcul prescurtat”, explică Tina Galațchi, profesoară de matematică la Școala nr. 88 din Capitală.

Adică, se vorbește tot de noțiuni abstracte pe care profesorul e obligat să știe să le „traducă” elevilor. De felul în care predă cadrul didactic depinde, practic, cu cât rămâne școlarul la finalul unui an. Asta pentru că, spre deosebire de alte state - unde profesorilor li se indică cu exactitate cum să noteze competența unui elev, în funcție de nivelul de învățare -, la noi nu se face vorbire nicăieri de așa ceva.

„Ce anume trebuie să știe un elev român de nota 5, ce competențe minime ar trebui să aibă unul de nota 6? Nu se știe (...). Totul e lăsat la aprecierea dascălului. Evaluarea ar trebui să meargă mână în mână cu abilitățile, astfel ca notarea să fie unitară și să se diminueze gradul de subiectivism în notare”, crede profesoara.

Deși aceste lucruri nu sunt strict prevăzute în vreun capitol de lege, dascălul este de părere că ele pot fi totuși aplicate de profesori care ar trebui doar să-și schimbe mentalitatea și modul de predare.

„La finalul fiecărui capitol, elevul trebuie să-și fi însușit anumite competențe în funcție de lecțiile predate. Eu am lucrat întotdeauna după aceste competențe la clasă, chiar și fără să știu că așa se numesc. A rezolva o problemă de matematică nu ține doar de probleme rezolvate cu diverse formule, ci de o aplicare practică a cunoștințelor de la ore. E doar o chestiune de viziune a profesorului la clasă. Unui profesor care are metodele lui în vechite îi va fi însă greu să se schimbe”, conchide Tina Galațchi.

Corelarea materiilor

Cât despre programă, dascălul consideră că ar trebui să se facă o corelare între lecțiile de matematică și cele de fizică, biologie sau chimie.

„La fizică, elevii fac, de exemplu, planul înclinat cu funcții trigonometrice, înainte să le învețe la matematică. E clar că acești copii sunt în ceață, și profesorul de fizică nu e vinovat că nu are cum să le explice (...). În plus, nici corelarea cu liceul nu s-a făcut, astfel că la gimnaziu s-au mai scos din lecții, iar la liceu le sunt cerute tocmai acele noțiuni pe care nu le mai studiază”, explică profesoara.

Aceeași problemă este ridicată și de Carmen Bănuță, profesor de fizică la Școala nr. 170 „Geo Bogza” (București). „Până acum ceva vreme, predam la fizică «Ochiul» și «Urechea» înaintea lecției cu același nume de la biologie. În programă se spune clar că trebuie să avem o abordare interdisciplinară, noi încercăm să facem conexiuni, ele vii încearcă să-și dezvolte gândirea, dar ar fi ideal ca un copil să studieze anumite noțiuni de fizică, chimie, biologie și matematică, în același timp, ca să le poată aprofunda”, spune dascălul cu 25 de ani vechime în învățământ.

SOLUȚII PENTRU O ȘCOALĂ IDEALĂ

Programa trebuie aerisită și manualele revizuite

Schimbarea manualelor prost făcute și depășite s-ar număra și ea prin tre prioritățile reformei în educație, potrivit dascălilor. „Nu avem manuale bune. Se întâmplă să fie în ele capitole în plus, care nu se mai studiază la clasa a VII-a, ci la a VIII-a, ceea ce-i derutează și pe copii, și pe părinți”, e de părere Aurelia Abăluță, directorul Școlii 170 din Capitală și profesoară de chimie.

Ea este adepta metodelor moderne, de lucru pe echipe, dar crede că acestea se pot aplica doar în măsura în care programa ar fi „aerisită”. „Îmi ia o oră întreagă să lucrez cu elevii pe grupe. Învăț mai bine așa, pe grupuri omogene, de copii buni și mai slăbuți, dar trebuie să predau alte și alte lecții. Nu avem suficient timp”, adaugă dascălul.

Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

În plus, materia e greoaie, subliniază aceasta. „Eu am noțiuni pe care le predau elevilor mei la gimnaziu și pe care eu le-am învățat la facultate”, exemplifică Abăluță. „Potrivit materiei de acum, toți elevii ar trebui să meargă la liceu cu 10, or nivelul copiilor e diferit”, o completează Carmen Bănuță, profesoară de fizică.

„IEȘIREA ȘCOLII DIN MEDIOCRITATE”

Spiritul critic se predă la școală

Singurul document de la noi în care sunt oarecum definite competențele în materie de științe exacte este raportul „Ieșirea școlii din mediocritate” al Societății Academice Române (SAR), care prezintă și riscurile modificării programei școlare. Asta, în timp ce reprezentanții Ministerului Educației promit o reformă completă a curriculei începând cu anul școlar 2011-2012.

Corelarea cu piața muncii

„Se tot vorbește acum despre decongestionarea programei școlare. Aceasta implică reducerea numărului de ore și discipline. O consecință va fi micșorarea volumului de materie predată. Cum rezolvi însă lucrurile când nu știi precis ce înseamnă fiecare com petență? A umbla la conținutul manualelor înainte de a rezolva detalierea competențelor înseamnă a pune căruța înaintea cailor”, punctează Cristian Hatu, coordonator SAR.

Potrivit raportului, pașii unei reforme eficiente ar trebui să fie: detalierea competențelor- cheie, îmbunătățirea conținutului manualelor și apoi schimbarea metodelor de predare.

Abilități pentru performanță

Astfel, se arată în raport, există țări dezvoltate care și-au impus alte competențe pe care să le dobândească elevii, iar rezultatele sunt pe măsură.

„Luăm ca exemplu Finlanda, țară renumită pentru sistemul său de învățământ performant. La matematică, elevilor li se cere, la sfârșitul clasei a V-a, să demonstreze o înțelegere a conceptelor asociate cu matematica, să știe să descrie situațiile și fenomenele din lumea reală într-un mod matematic, să poată interpreta un text sau să urmeze niște reguli”, subliniază autorii raportului.

Așa se face că, la sfârșitul clasei a VIII-a, lucrurile rămân cât se poate de clare.

- Elevul finlandez trebuie să reușească să observe similitudini și regularități în cadrul diferitelor evenimente, să folosească diferiți operatori sau cuantificatori logici, să poată traduce o problemă simplă din limbajul obișnuit în cel matematic, să-și facă un plan de rezolvare a problemelor: să rezolve o problemă și să știe să-i verifice corectitudinea rezultatului. La fizică, după clasa a VIII-a, elevii finlandezi trebuie să știe să lucreze singuri sau în echipă, să realizeze o investigație științifică, să pregătească mici rapoarte de cercetare și să poată face un experiment.
- În Marea Britanie, elevii au și alte abilități pe care trebuie să le deprindă la școală. Una dintre acestea e legată de gândire și de procesul de învățare. Mai exact, copilul trebuie să fie o persoană cu simț critic, să poată gândi creativ sau să aibă abilități practice.
- În fine, în Canada, statele au autonomie în privința stabilirii competențelor. În Ontario, de exemplu, elevii trebuie să dobândească abilități de gândire critică.

Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

8 competențe-cheie

ar trebui să dobândească elevii români atunci când ies de pe băncile școlii

A ÎNVĂȚA SĂ ÎNVEȚI

Metodele moderne de predare, refuzate în țară

Profesorul trebuie să învețe să nu-i mai dea elevului peste mână dacă se ridică în timpul orei pentru a arunca o hârtie și să-i permită să-și aleagă colegul de bancă. În același timp, predarea trebuie să se facă prin metode interactive, cu referiri permanente la alte discipline, iar vacanțele trebuie „eliberate” de teme cu duiumul.

Aceasta este opinia specialiștilor, potrivit cărora elevii trebuie să aibă competențe pentru a învăța să învețe. Aceasta e însă o altă abilitate pe care cei mici ar trebui să o dobândească de la profesori. Iar pentru asta, cei de la catedră trebuie să-și schimbe radical metodele de predare.

„Profesorii trebuie să învețe mai întâi să-i învețe pe elevi. Întrebarea e cine va face traininguri cu dascălii, cât timp aceste metode noi sunt implementate la noi doar sporadic? E și aceasta o discuție”, arată Cristian Hatu, coordonator în cadrul Societății Academice.

Proiect preluat în Europa

Soluția pentru formarea profesorilor a fost găsită chiar în urmă cu doi ani de un grup de „temerari” din cadrul Uniunii Sindicatelor Libere din Învățământ (USLI) - Mehedinți.

Programul de perfecționare la distanță a cadrelor didactice de la ciclul primar, gimnazial și liceal în „Dimensiunile învățării” nu a primit însă acreditarea Centrului de Formare a Personalului din Învățământul Preuniversitar. A fost acreditat în schimb la nivel european, fiind evaluat cu 28 de puncte din maximum 40.

„Profesori din Spania, Italia, Polonia, Lituania și Turcia au accesat proiectul nostru și se formează. La noi nu s-a putut și nici măcar nu ni s-a dat vreo explicație pentru faptul că a fost respins”, explică liderul USLI Mehedinți, Mihai Dima, unul dintre inițiatorii proiectului.

Orgoliul nu are ce căuta la catedră

Ce învață profesorii prin acest program? „E vorba despre schimbarea mentalităților prin formarea continuă a dascălilor. Această schimbare presupune să-i dezvoltăm pe dascăli să le dicteze elevilor zeci de pagini și să-i învățăm să le predea într-un mod atractiv. Se pot aplica aceste metode la toate disciplinele. Se are în vedere inclusiv libertatea elevilor de a se mișca în timpul orei, să nu mai stea smirnă în bancă, așa cum se întâmplă acum. Dacă vrea copilul să stea azi lângă alt coleg să o poată face”, explică Mihai Dima.

În plus, profesorul trebuie să mai învețe ceva: „Orarul nu este pentru elev, ci doar pentru profesor. Vacanțele copiilor trebuie respectate, nu cum înțeleg unii să dea mai multe exerciții ca temă decât a făcut copilul în timpul unui semestru întreg”.

Și, ca profesionalizarea sa să fie completă, dascălul mai are nevoie de încă o lecție. „Mulți profesori sunt orgolioși, invidioși, ignoranți, iar copiii simt și, stând în preajma lor, deprind ce văd de la adulți. Aceste lucruri nu au ce căuta în școală. Nu mai trebuie să existe concepția «profesorul e profesor, elevul - elev». Școala e în slujba copiilor. Asta este adevărata reformă”, conchide sindicalistul.

„Orgoliul, invidia, ignoranța nu au ce căuta în școală. Nu mai trebuie să existe concepția «profesorul e profesor, elevul - elev». Școala este în slujba copiilor. Aceasta este

Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

adevărata reformă“.

MIHAI DIMA, lider sindical Mehedinți

Studentii fac primul pas către antreprenoriat

Organizația studentescă Business Organization for Students (BOS) a fost numită, în data de 6 martie, membru al rețelei JADE, înființând JADE România, alături de alte două organizații studentești, TP& C din Cluj și TEACH ING din Iași.

Astfel, cele trei organizații pun bazele unei confederații de tineri antreprenori, care își propune să organizeze întâlniri de afaceri pentru a sprijini inițiativele antreprenoriale ale tinerilor. De asemenea, acestea vor oferi și servicii de consultanță și cercetări de piață realizate de studenți și vor organiza conferințe pentru voluntarii și membrii lor.

De asemenea, ele plănuiesc și extinderea confederației pentru a atrage și alte organizații studentești, dar și organizarea unui congres JADE România, care are drept scop schimbul de idei și experiențe dintre comunitățile JADE din întreaga lume, alumni, parteneri și reprezentanții universităților europene.

JADE își propune să reunească potențiali parteneri precum companii, universități, licee, ONG-uri și personalități politice cu scopul desfășurării unor proiecte de afaceri pe termen lung și scurt. Obiectivul principal este promovarea antreprenoriatului în rândul studenților din România.

JADE este o rețea europeană de confederații care susțin antreprenoriatul și care oferă soluții privind nevoia de informație, schimbul de idei sau aplicarea teoriei în contextul pieței economice actuale.

Studentii ies în stradă

Uniunea Națională a Studenților din România (UNSR) va picheta sediul Ministerului Educației, în semn de protest față de reducerea fondurilor alocate pentru burse.

Începând de luni și până pe 29 martie, 50-70 de studenți se vor aduna zilnic, la prânz, în fața sediului Ministerului Educației, a anunțat președintele UNSR, Poenaru Ion Cristian.

De asemenea, vor avea loc mișcări de protest și în centrele universitare din țară, la care vor participa aproximativ 7.000 de tineri.

Poenaru spune că va discuta cu asociațiile sindicale ale profesorilor, în vederea organizării unor proteste comune.

Nemulțumirile studenților:

- micșorarea fondurilor pentru bursele studentești
- reducerea drastică a numărului de locuri în tabere pentru studenții merituoși
- reforma din învățământul superior

Alături de studenți și profesori, și pensionarii ar putea intra în grevă. Federațiile naționale de pensionari au depus astăzi un amendament la proiectul Legii pensiilor, solicitând ca punctul de

Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

pensie să reprezintă 45% din salariul mediu. Dacă actul normativ va fi adoptat în forma promovată de Guvern, jumătate de milion de pensionari vor ieși în stradă.

Gandul

Profesorii încep lecția de mitinguri, proteste și greve de avertisment

Liderii celor patru federații sindicale au căzut de acord asupra datelor când vor scoate profesorii în stradă pentru a-și câștiga dreptatea

În perioada 15 martie- 2 aprilie sunt programate mitinguri, pichetări și greve de avertisment la nivel teritorial, în perioada 12- 30 aprilie vor fi pichete la sediile MECTS și Guvern, în perioada 1-15 va fi miting de protest în București, iar pentru 15-30 mai este previzionată o grevă de avertisment. Datele reprezintă calendarul acțiunilor de protest prevăzute pentru perioada următoare de către sindicaliștii din învățământ.

Aurel Cornea, liderul Federației Sindicatelor Libere din Învățământ (FSLI), a precizat că a vorbit deja și cu reprezentanții celorlalte trei federații sindicale din domeniu, pentru a organiza împreună protestele, iar aceștia au fost de acord să-și coordoneze acțiunile de protest de la nivel central. Sindicaliștii FSLI vor să organizeze o grevă generală în prima parte a lunii iunie și astfel să nu încheie situația școlară, blocând anul școlar. Totodată, aceștia vor să depună o plângere la forurile internaționale, pentru nepunerea în practică a sentințelor judecătorești și să înainteze o plângere penală împotriva conducerii Ministerului Educației, din cauza acțiunilor de instigare și presiune asupra angajatorilor pentru a nu respecta hotărârile judecătorești definitive și irevocabile privind drepturile salariale.

Liderul FSLI a mai spus că sindicaliștii sunt nemulțumiți pentru că o dată cu începerea următorului an școlar, în septembrie, vor fi disponibilizați aproximativ 17.000 de angajați din învățământ, dar și că în sistem s-a înregistrat o reducere a veniturilor prin aplicarea legii unice de la 1 ianuarie 2010. Cornea a mai spus că, în funcție de negocierile care vor avea loc în următoarele zile cu ministrul Educației, sindicaliștii ar putea renunța la anumite acțiuni de protest.

Șefii celor patru federații sindicale din învățământ s-au întâlnit, ieri, la sediul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, cu ministrul Daniel Funeriu cu care au discutat peste trei ore. Ministrul Daniel Funeriu a declarat, miercuri, că Ministerul Educației are fondurile necesare pentru a acorda salariile profesorilor conform legii salarizării unice și a tuturor prevederilor legale în vigoare.

Referitor la diversele probleme semnalate, în unele județe, ministrul a arătat că acestea s-au referit la plata celui de-al 13-lea salariu, dar care nu au ținut cont de prevederile legale, la încadrările făcute cu acordarea unor sporuri care însă nu ar avea acoperire legală, precum și la faptul că s-au pus în executare hotărâri judecătorești privind plata către profesori, deși procesele nu erau finalizate.

EXCLUSIV - REFORMA REFORMEI: ȘCOALA CU 4 ORE PE ZI, LICEU DE TREI CLASE ȘI EXAMEN LA CALCULATOR

Începând cu anul viitor, liceenii vor da examen scris la bac doar la română și la matematică sau istorie. Gimnaziul va cuprinde și clasa a IX-a, iar elevii vor avea portofoliu la fiecare disciplină

Un nou tip de bacalaureat, ce va consta din doar două probe scrise, un nou mod de admitere la liceu și cel mult patru ore pe zi de cursuri pentru elevii din școala primară. Acestea sunt principalele noutăți aduse de noua lege a învățământului, confirmate de Ministerul Educației și prezentate în exclusivitate de **Gândul**. Prin proiectul de lege ce va fi prezentat în guvern săptămâna viitoare, ministrul Educației, Daniel Funeriu, modifică pentru a patra oară, în ultimii cinci ani, modalitatea de admitere la liceu, dorind ca toți elevii de gimnaziu să treacă printr-o testare în domeniul științelor, un examen la limba română, precum și printr-o probă practică de utilizare a calculatorului. Planul lui Funeriu vine la doar șase luni după ce fosta șefă a învățământului, Ecaterina Andronescu, a schimbat criteriul de admitere la liceu înlocuind tezele cu subiect unic (care au funcționat pentru o perioadă de doar patru ani) cu examene scrise la română, matematică și istorie. Cum noua lege a Educației prevede că liceul va avea trei ani (cuprinzând clasa a X-, a XI-a și a XII-a), testările elevilor vor avea loc în cel de-al doilea semestru din clasa a IX-a și sunt gândite astfel încât să-i facă pe elevi să combine informațiile pe care le-au acumulat la clasă. "Este vorba despre o testare transdisciplinară, în care elevii vor primi întrebări din matematică și fizică, de exemplu. Cea de-a doua probă va consta din evaluarea competențelor la limba română și comunicare, în timp ce cea de-a treia va viza competențele digitale. Elevii nu vor avea probleme nici la proba privind utilizarea calculatorului, deoarece tot noua lege prevede introducerea cursurilor de specialitate în trunchiul comun la clasele V-IX", a explicat pentru **Gândul** consilierul ministerial Melania Vergu.

Ministerul Educației (MECI) nu a stabilit încă dacă respectivelor probe li se va adăuga și o a patra ce ar putea consta tot dintr-o testare transdisciplinară, de data aceasta vizând disciplinele umaniste. Indiferent că vor fi trei sau patru probe, acestea nu vor constitui singurul criteriu pentru admiterea la liceu. Căci, Funeriu a pregătit încă o surpriză elevilor: evaluarea prin intermediul unui portofoliu pentru fiecare materie în parte. Practic, în respectivul portofoliu al fiecărui elev va figura media obținută de școlar, o remarcă scrisă a profesorului despre elev, precum și un punctaj acordat în baza capacității elevului de a folosi informațiile primite la clasă. Iar lucrurile nu se vor opri aici. Dacă elevul se va înscrie la un liceu cu concurență ridicată, portofoliul, împreună cu cele trei sau patru teste vor reprezenta 70% din media de admitere la liceu. Aceasta, deoarece liceele considerate de prestigiu vor putea să organizeze o evaluare suplimentară, în funcție de filieră și profil, astfel încât, în proporție de o treime, să aibă controlul asupra candidaților pe care îi vor tria.

Întrebarea care rămâne este când va intra în vigoare noul tip de admitere la liceu. În această privință există două posibilități: prevederile se vor aplica fie începând cu promoția celor care în toamnă vor începe clasa a V-a, fie pentru cei care vor intra în clasa a VI-a, astfel încât să îi excludă pe cei aflați în acest moment în gimnaziu.

20 de ore la primar, 26 de ore la gimnaziu, 30 de ore la liceu

Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

Dacă, în cazul schimbării admiterii la liceu, lucrurile au un orizont ceva mai larg, nu la fel se poate spune despre examenul de bacalaureat. Forma actuală cu trei probe de competențe derulate pe parcursul semestrului și trei probe scrise programate în vară are toate șansele să fie înlocuită, chiar de anul viitor, Ministerul Educației confirmând pentru **Gândul** că noul proiect al legii învățământului prevede două probe scrise în loc de trei. Mai exact, Daniel Funeriu vrea să renunțe la cea de-a treia probă scrisă, care constă în proba pe care elevul și-o alege din cadrul specializării pe care a parcurs-o. Astfel, începând cu anul școlar 2011-2012, bacalaureatul va avea probe scrise doar la română și la matematică sau istorie (în funcție de profilul liceului), fiind păstrate, totodată, testele de competențe din cursul anului.

O altă modificare adusă de noua lege este diminuarea numărului de ore pe care elevii le vor petrece la școală, orarul școlar urmând să aibă 20 de ore în cazul claselor I-IV, 26 de ore, în cazul gimnaziului și 30 de ore în cel al liceului. În ceea ce privește reformarea curriculei, devenită sufocantă pentru elevi, primul pas va fi unul experimental. Mai exact, începând cu toamna viitoare, câteva zeci de școli din țară vor intra într-un program pilot, ceea ce va presupune că elevii respectivelor unități de învățământ vor învăța după noi planuri de lecție și noi discipline.

Romania Libera

Examenul de titularizare pentru profesori ar putea fi eliminat in noua Lege a Educatiei

Noul proiect al Legii Educatiei prevede disparitia examenului de titularizare la nivel national, urmand ca profesorii sa fie angajati de fiecare scoala in parte, masura care ii nemultumeste pe sindicalisti, potrivit Realitatea TV.

"Disparitia titularizarii din invatamant ar insemna o nesiguranta a locului de munca , o tensiune in plus , iar pentru unitatile scolare, in unele zone, o lipsa acuta a personalului calificat. Inconditiile unei legi a salarizarii unitare si o incadrare a cadrului didactic intr-o grila standard, posibilitatea ca scoala sa ofere sporuri de maximum 30% pentru cadrul didactic nu va duce la o concurenta foarte mare", a declarat secretarul general al Federatiei Sindicatelor Libere din Invatamant, Liviu Marian Pop, la Realitatea TV.

In Romania predau peste 210.000 de profesori, angajati pe viata in invatamant, si 60.000 de suplinitori, care semneaza contracte anuale cu inspectoratele scolare.

Sindicatul din educatie ameninta cu blocarea anului scolar

Sindicatul din educatie sunt hotarate sa continue protestele si spun ca ar putea merge pana la blocarea anului scolar si a examenelor nationale daca Ministerul Educatiei nu va gasi solutii pentru rezolvarea problemelor salariale si a disponibilizarilor din **sistem**, informeaza Mediafax.

Liderii celor patru federatii sindicale din invatamant s-au intalnit, miercuri, cu ministrul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului, Daniel Funeriu, cu care au avut o discutie de peste trei ore.

Sindicalistii au fost multumiti ca in sfarsit au fost primiti de ministrul Educatiei, dar total nemultumiti de rezultatul intalnirii.

Secretarul general al Federatiei Educatiei Nationale (FEN), Constantin Ciosu, a declarat, la finalul intalnirii, ca este nevoie de un program de **protectie** sociala pentru cei care vor fi disponibilizati la 1 septembrie, asa cum se intampla la CFR.

"Sistemul va pierde 30-35 la suta din salarii de la 1 septembrie si de aceea avem nevoie ca acestia sa primeasca plati compensatorii", a spus Ciosu.

De asemenea, liderul FEN a precizat ca a cerut ministrului Educatiei elaborarea unei hotarari de urgenta prin care toti profesorii sa primeasca majorarile salariale prevazute de Legea 221/2008, nu doar cei care au castigat in instanta acest drept.

"Sunt zeci de mii de procese castigate de profesori in instanta si acestia trebuie sa-si primeasca drepturile salariale conform Legii 221/2008. Am cerut ministrului sa intocmeasca o hotarare de guvern, asa cum s-a intamplat si in 2001, prin care hotararile judecatoresti sa fie generalizate pentru toate cadrele didactice. Exista un precedent, deci este **legal**", a precizat Ciosu.

El a mai spus ca pentru luna februarie toti profesorii si-au primit salariile, banii fiind inasa luati din trimestrele al III-lea si al IV-lea al acestui an. Ciosu a adaugat ca in acea parte a anului ar putea aparea din nou **probleme**.

Presedintele Federatiei "Spiru Haret", Gheorghe Isvoranu, a tinut sa precizeze faptul ca sindicalistii sunt nemultumiti de intalnirea pe care au avut-o cu ministrul Educatiei si calendarul protestelor va fi stabilit dupa ce vor discuta cu membrii organizatiilor respective.

"Vor fi proteste, ne gandim la blocarea examenului si chiar a anului scolar, asa cum nu am facut pana acum, dar situatia este foarte grava. Salariile sunt diminuate si nu stim ce surpriza ne ofera noua lege a educatiei, pentru ca nu a fost discutata cu noi. Mai mult, conducerea Ministerului a spus ca vom afla despre acest proiect de lege dupa ce va fi aprobat de catre Guvern", a declarat Isvoranu.

Secretarul general al Federatiei Sindicatelor Libere din Invatamant (FSLI), Liviu Pop, a spus ca exista o lipsa de comunicare intre inspectoratele scolare si sindicate, iar intalnirea de miercuri cu ministrul Educatiei nu **schimba** situatia din sistem.

"In 15 septembrie vor fi cu 15.000 de posturi mai putin, iar fondurile sunt mult diminuate", a declarat Liviu Pop.

Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

Liderul Federației Sindicatelor "Alma Mater", Anton Hadar, a aratat ca a cerut ministrului Educatiei sa aprobe deblocarea posturilor din sistemul universitar pentru promovarea in invatamantul superior a tinerilor. De asemenea, el a cerut o intalnire a reprezentantilor Ministerului Educatiei, Ministerului Muncii cu sindicatele, intrucat nu se stie exact ce inseamna spor - drept salarial - ajutoare sociale.

Ministrul Educatiei, Daniel Funeriu, urmeaza sa faca, la ora 15.00, o declaratie de presa in legatura cu discutiile pe care le-a avut cu liderii sindicatelor din invatamant.

Sindicalistii din invatamant incep protestele in 15 martie

FSLI a hotarat organizarea de mitinguri, pichetari si greve de avertisment la nivel teritorial in 15 martie-2 aprilie, pichete la sediile MECTS si Guvern in 12-30 aprilie, miting de protest in 1-15 mai in Bucuresti, greva de avertisment 15-31 mai si greva generala inaintea finalizarii anului scolar, informeaza Mediafax.

Liderul Federației Sindicatelor Libere din Invatamant (FSLI), Aurel Cornea, a anuntat, miercuri, decizia privind calendarul protestelor, care incep in 15 martie si cuprind mitinguri, pichete, greve de avertisment, culminand cu greva generala, in iunie.

Cornea a precizat ca, in perioada 11 martie - 30 aprilie, va fi facut un referendum in randul membrilor de sindicat de la FSLI pentru ca acestia sa se pronunte asupra declansarii grevei generale din luna iunie.

Presedintele FSLI a mai spus ca saptamana viitoare, in timpul sedintei de Guvern, sindicalistii FSLI vor organiza un protest.

Totodata, Cornea a precizat ca a vorbit deja si cu reprezentantii celorlalte trei federatii sindicale din invatamant, pentru a organiza impreuna protestele, iar acestia au fost de acord si-si coordoneze actiunile de protest de la nivel central.

Sindicalistii FSLI vor sa organizeze o greva generala in prima parte a lunii iunie si astfel sa nu incheie situatia scolara, blocand anul scolar.

Totodata, acestia vor sa depuna o plangere la forurile internationale, pentru nepunerea in practica a sentintelor judecatoresti si sa inainteze o plangere penala impotriva conducerii Ministerului Educatiei, din cauza actiunilor de instigare si presiune asupra angajatorilor pentru a nu respecta hotararile judecatoresti definitive si irevocabile privind drepturile salariale.

Liderul FSLI a mai spus ca sindicalistii sunt nemultumiti ca din septembrie vor fi disponibilizati aproximativ 17.000 de angajati din invatamant, de **reducerea** veniturilor prin aplicarea legii unice de la 1 ianuarie **2010** si de reducerea salariilor cu 15 la suta din noiembrie-decembrie anul trecut.

Cornea a mai spus ca, in functie de negocierile care vor avea loc in urmatoarele zile cu ministrul Educatiei, sindicalistii ar putea renunta la anumite actiuni de protest.

Liderii celor patru federatii sindicale din invatamant s-au intalnit, miercuri, cu ministrul Educatiei,

Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

Cercetarii, Tineretului și Sportului, Daniel Funeriu, cu care au avut o discuție de peste trei ore. Sindicalistii au fost mulțumiți că în sfârșit au fost primiți de ministrul Educației, dar total nemulțumiți de rezultatul întâlnirii.

Ministrul Daniel Funeriu a declarat, miercuri, că Ministerul Educației are fondurile necesare pentru a acorda salariile profesorilor conform legii salarizării unice și a tuturor prevederilor **legale** în vigoare.

Realitatea.net

Funeriu vrea să modifice bacalaureatul, care ar urma să aibă doar două probe scrise

Examenul național de bacalaureat ar putea fi modificat din nou, urmând să aibă doar două probe scrise, potrivit proiectului noii legi a educației, elaborat de ministrul condus de Daniel Funeriu.

Noul tip de bacalaureat este gândit cu probe scrise la română și la matematică sau istorie, potrivit informațiilor confirmate de Ministerul Educației cotidianului Gândul.

Forma actuală cu trei probe de competențe derulate pe parcursul semestrului și trei probe scrise programate în vară are toate șansele să fie înlocuită, chiar de anul viitor, Ministerul Educației confirmând că noul proiect al legii învățământului prevede două probe scrise în loc de trei. Mai exact, Daniel Funeriu vrea să renunțe la cea de-a treia probă scrisă, care constă în proba pe care elevul și-o alege din cadrul specializării pe care a parcurs-o.

Astfel, începând cu anul școlar 2011-2012, bacalaureatul va avea probe scrise doar la română și la matematică sau istorie (în funcție de profilul liceului), fiind păstrate, totodată, testele de competențe din cursul anului.

O altă modificare adusă de noua lege este diminuarea numărului de ore pe care elevii le vor petrece la școală, orarul școlar urmând să aibă 20 de ore în cazul claselor I-IV, 26 de ore, în cazul gimnaziului și 30 de ore în cel al liceului.

În ceea ce privește reformarea curriculei, devenită sufocantă pentru elevi, primul pas va fi unul experimental. Mai exact, începând cu toamna viitoare, câteva zeci de școli din țară vor intra într-un program pilot, ceea ce va presupune că elevii respectivelor unități de învățământ vor învăța după noi planuri de lecție și noi discipline.

Profesorii gălățeni, în grevă pentru sporuri

Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

Zeci de profesori de la Liceul Emil Racoviță din Galați sunt în grevă de avertisment.

Joi dimineața, între orele 8 și 10, dascălii nu au intrat la ore, pentru că nu și-au primit sporurile salariale pentru luna februarie.

70 de profesori arădeni - fără salarii, după ce Primăria a epuizat toți banii

Mai mulți dascăli arădeni au rămas fără salarii pe luna martie. Primăria a epuizat toți banii, după ce le-a plătit profesorilor, în luna februarie, cel de-al 13-lea salariu.

Aproximativ 70 de profesori din comuna arădeană Ghioroc nu și-au primit salariile pe luna martie, pentru că primăria a epuizat toți banii, după ce le-a plătit dascălilor, în februarie, cel de-al 13-lea salariu.

Dacă Ministerul de Finanțe nu va accepta o suplimentare de buget, profesorii au muncit pe gratis în februarie.

Primăria din Ghioroc a primit, pe anul 2010, fonduri cu aproape 600.000 de lei mai mici pentru plata salariilor cadrelor didactice. Banii s-au epuizat deja, iar cei 70 de dascăli nu și-au primit încă salariile pe luna februarie.

"Problema este că nu ni se respectă nici drepturile, pentru că de atâtea luni de zile... să nu ni se deconteze nici salariul", spune Corina Pravilă, lider sindical.

Primăria Ghioroc e restantă nu doar la salarii. Nici decontul pentru profesorii navetiști nu s-a mai acordat, din luna noiembrie.

"Dacă nu primim suplimentarea pe care am solicitat-o direcției Finanțelor și trezorerie municipiului Arad, există riscul ca profesorii să-și ia banii decât în decursul lunii aprilie, când intrăm în trimestrul al doilea", declară primarul din comuna Ghioroc, Mircea Lucaci.

Salariul mediu al unui profesor nu depășește 1.200 de lei. Acum, dascălii se tem că nu își vor mai încasa nici măcar acești bani.

Conferință de presă a ministrului Daniel Petru Funeriu (miercuri, 10 martie, ora 15.00)

Ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, domnul Daniel Petru Funeriu, va susține astăzi, 10 martie, ora 15.00, o conferință de presă cu următoarele subiecte:

- salarizarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar
 - proiectul noii Legi a Educației
 - conferința ministerială aniversară a procesului Bologna (11-12 martie, Budapesta/Viena).
- Conferința de presă se va desfășura la sediul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului (str. General Berthelot 28-30, sector 1).

BIROUL DE PRESĂ

Participarea ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului la Conferința aniversară extraordinară a procesului Bologna, Budapesta-Viena, 11-12 martie 2010

Ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, domnul Daniel Petru Funeriu, va participa în perioada 11-12 martie 2010, la Conferința extraordinară a miniștrilor europeni responsabili cu învățământul superior, ce va avea loc la Budapesta și Viena. Reuniunea extraordinară va aniversa încheierea unei decade de cooperare în cadrul Procesului Bologna și constituie un prilej pentru a evalua stadiul implementării obiectivelor stabilite de miniștri pentru a crea Un Spațiu european al învățământului superior.

Evenimentul are loc la doar un an de la Conferința ministerială de la Leuven/Louvain-la-Neuve (aprilie 2009) în care miniștrii europeni ai educației au acceptat candidatura României pentru organizarea următoarei conferințe ministeriale la București (27-28 aprilie 2012). Conform regulilor, țara gazdă va fi și coordonatorul Secretariatului Bologna, în acest sens România urmând să preia Secretariatul Bologna pentru perioada 1 iulie 2010 - 30 iunie 2012. **În acest context, ministrul român al Educației va susține și o prezentare a Conferinței ministeriale de la București din aprilie 2012.**

În cadrul sesiunilor de lucru ale conferinței va fi prezentat și discutat Raportul de evaluare independentă a implementării obiectivelor Bologna, raport elaborat de CHEPS (*Center for Higher Education Policy Studies*) și finanțat de Comisia Europeană. De asemenea, în a doua zi a conferinței ministeriale va avea loc ediția a doua a Forumului Bologna (Bologna Policy Forum), cu participarea statelor terțe interesate de instrumentele și obiectivele inovatoare ale Procesului Bologna. **Lucrările Conferinței se vor concretiza prin adoptarea Declarației de la Viena, document ce va marca un deceniu de cooperare în învățământul superior european.**

Din delegația României mai fac parte domnul **Lazăr Vlăsceanu**, șeful viitorului Secretariat român al Procesului Bologna, domnul **Nicolae Robu**, rector al Universității Politehnica Timișoara, domnul **Marius Andruh**, profesor universitar la Universitatea București și doamna **Violeta Șerbu**, student.

**Declarațiile ministrului Educației,
Cercetării, Tineretului și Sportului,
domnul Daniel Petru Funeriu, în cadrul
conferinței de presă susținute miercuri,
10 martie**

Bine ati venit în noul amplasament al conferintelor de presa. Voi face acum o prezentare a celor trei puncte de actualitate în domeniul educatiei. În primul rând, as vrea sa va spun câteva cuvinte despre întâlnirea pe care am avut-o astazi cu sindicatele din învatamânt, întâlnire care a fost, din punctul nostru de vedere, foarte utila.

(declarațiile in extenso sunt disponibile în fișierul PDF atașat)