

Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ



REVISTA PRESEI

22 martie 2010

AZI	ADEVARUL
COTIDIANUL	CURRENTUL
GANDUL	EVZ
REALITATEA.NET	EDU.RO

Azi

„Proiectul Legii Educației are lacune mari“

Rectorul Universității clujene Babeș-Bolyai, profesorul Andrei Marga, apreciază că proiectul Legii Educației are lacune mari, este anacronic în raport cu ce se întâmplă în Europa și defazat în raport cu nevoile României.

„Unii care au elaborat anumite părți din noul proiect se inspiră din exemplul asiatic, potrivit căruia elevul este o natură carentă și trebuie să i se adminstreze disciplina pentru a da performanță, iar alții aplică modelul nordic, după care elevul este o natură generoasă și trebuie să îl faci să îi placă la școală“, a explicat Andrei Marga la Antena 3. În opinia rectorului clujean, „România are nevoie și de copii educați nu numai de copii cu competențe“. „Competențele, ca orizont al pregătirii în școli și licee, trebuie cultivate în învățământ, dar nu mai este suficient să formezi competențe. Cine este lucid și știe despre ce este vorba recunoaște imediat că pentru competențe trebuie abilități fundamentale la care se adaugă educația, în sensul tradițional. România are nevoie și de copii educați nu numai de copii cu competențe, să fim foarte limpezi“, a completat profesorul. Andrei Marga, fost ministru al Educației, a mai spus că România nu va putea duce un sistem cu 98 de universități acreditate de Parlament. „Avem nevoie de un proiect de lege elaborat de oameni cu capul pe umeri pentru că acesta este un proiect peticit, diletant, un document fără viziune. Nici nu știu dacă ar putea fi numit proiect de lege“, a mai declarat Andrei Marga.

Șomajul va crește în următoarele luni

Ministrul Muncii, Mihai Șeitan, anticipează că șomajul va înregistra o ușoară creștere în următoarele luni, urmând să ajungă la un maxim în lunile mai și iunie.

„Preconizăm o creștere economică între 1 și 1,3%, până la sfârșitul anului, creșterea este mică, e adevărat, nu se va vedea în buzunarul omului. Pentru o creștere economică substanțială, va trebui să atragem investitorii de stat care au rol dublu, să atragă forța de muncă și, totodată, să atragă investițiile private, nu numai din România, ci și din mediul extern“, a declarat, la Vaslui, ministrul Mihai Șeitan.

Referitor la rata șomajului în țară, ministrul Șeitan a precizat că deși aceasta va continua să crească în următoarele luni va scădea în cea de a doua jumătate a acestui an.

„Reducerea șomajului nu va fi imediată, ci în timp. În următoarele luni, rata chiar va crește, până în lunile mai și iunie. În partea a doua a anului, rata șomajului va începe să scadă, astfel încât, în decembrie, să ajungem la o rată de 7,5%, apropiată de cea a anului trecut.“

„Este drept, rata șomajului nu va scădea la 4%, dar ne aflăm într-o situație relativ bună, media pe țară fiind de 10,2%. Dacă șomajul la sfârșitul anului va fi mai redus ca în mijlocul anului, înseamnă că e bine și ne aflăm pe drumul cel bun“, a declarat ministrul.

Ministrul Muncii a fost prezent, săptămâna trecută, la Vaslui, unde a făcut o vizită de lucru la Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă și Casa Județeană de Pensii. Totodată, ministrul Șeitan s-a întâlnit cu șefii serviciilor deconcentrate din subordinea Ministerului Muncii.

Sindicatelor, pe baricade

După mai multe runde de negocieri, la care a fost prezent și premierul Emil Boc, sindicatelor rămân pe poziții: nu renunță la protestele de amploare programate să înceapă din 25 martie.

De astăzi, cadrelor didactice, membre ale celor trei federații sindicale din învățământ (Federația Spiru Haret, Federația Sindicatelor Libere din Învățământ, Federația Educației Naționale), li s-a cerut să nu mai treacă note și nici calificative în cataloage, în semn de protest față de Legea salarizării unitare. Această recomandare a fost făcută pentru sindicaliștii din toată țara, inclusiv București, a declarat pentru Agerpres secretarul general al Federației Sindicatelor Libere din Învățământ Liviu Pop. Totodată, sindicaliștii au decis, la sfârșitul săptămânii trecute, că activitățile de instruire și predare în școli vor înceta în data de 22 aprilie, declarată zi de protest național, iar pe 25 martie nu se vor mai desfășura activități didactice de predare, întrucât în toate unitățile școlare din țară se va dezbate proiectul Legii educației naționale.

Tot pe 25 martie, sindicaliștii vor organiza un miting în București în Piața Victoriei și un pichet în fața Ministerului Muncii. În cazul în care în urma acestor acțiuni de protest, nu se vor găsi soluții

Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

pertinente, nu se va încheia situația școlară și va fi luată în calcul declanșarea grevei generale în prima decadă a lunii iunie, au susținut liderii celor trei sindicate din învățământ.

Sindicaliștii de la „Cartel Alfa” urmează să organizeze un miting în Capitală, chiar în ziua votului Legii pensiilor din Camera Deputaților. La protest sunt așteptați peste 10.000 de oameni. Confederația sindicală pregătește o grevă de avertisment la nivel național, începutul lunii mai. Aceasta va fi urmată de grevă generală în a doua jumătate după cel mult două săptămâni. Și CNSLR-Frăția va organiza acțiuni de protest. Peste 10.000 de sindicaliști urmează să participe, pe 1 mai, la un miting și un marș între Parlament și Guvern.

Prim-ministrul Emil Boc a anunțat, sâmbătă, la Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale, după discuțiile cu reprezentanții confederațiilor sindicale, că a propus redactarea unui act normativ care să păstreze echilibrul în aplicarea Legii salarizării unitare, în sistemul bugetar, pentru a nu se crea discrepanțe în cadrul aceleiași mase bugetare. Proiectul de act normativ va fi prezentat confederațiilor sindicale, într-o primă formă, marți. Discuțiile pe marginea salariului minim pe economie între partenerii sociali, la nivel de specialiști, vor începe astăzi, la Ministerul Finanțelor (MF), potrivit lui Dumitru Costin, președintele Blocului Național Sindical (BNS).

La rândul său, Marius Nistor, președintele Federației Spiru Haret, s-a arătat mulțumit de faptul că guvernării au înțeles că sunt necesare corecții la Legea salarizării unitare. „Sunt necesare corecții. Noi le vom propune și sperăm să găsim receptivitate. Suntem în pragul declanșării unor proteste de mare amploare”, a subliniat Nistor, adăugând că stă la îndemâna premierului să le dezamorseze.

Adevarul

Principalele schimbări pentru școala primară, gimnaziu, liceu și facultate

Școala intră într-o nouă eră: examene mai dese, educație din fașă, fișă de evaluare și evidență ca la medicul de dispensar și gimnaziu de nouă ani, potrivit noului proiect de lege a educației. Vestile bune aduc mai puține ore în programă, „școală după școală” ca soluții anti-meditații și bacalaureat la numai două materii. Examenul de liceu și chiar admiterea la facultate sunt la liber astfel că fiecare liceu, respectiv universitate, va decide cum își alege candidații.

1. Școală din fașă. Potrivit noului proiect de lege a educației, școlarizarea copiilor între 0 și 3 ani va fi organizată în creșe, grădinițe și centre de zi, în maximum un an de la aplicarea legii. Multe dintre acestea au dispărut după 1989.

2. Învățământul obligatoriu de 10 ani. Grupa pregătitoare trece la clasele primare, iar clasa a IX-a la gimnaziu. Prin urmare, liceul teoretic va dura trei ani (clasele X-XII), iar cel cu profil tehnologic va avea 4 ani (clasele X-XIII).

3. Elevii de clasa I vor da examen în clasa a II-a. Proiectul stabilește că evaluarea elevilor se va face din 2 în 2 ani. Prima examinare de acest fel va avea loc la clasa pregătitoare de la grădiniță. Apoi, elevii vor fi evaluați în clasele a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a, la terminarea cursurilor gimnaziale.

4. Abaterile disciplinare vor fi trecute în cazier. Dosarele cu note, medii generale și caracterizări făcute de profesorii de la clasă vor însoți copiii de la grădiniță până la ultima clasă de liceu. Bătăile din școală și fumatul vor fi și ele trecute la catastif. Dosarul este important pentru

Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

că va conta în proporție de 70% la admiterea în liceu și tot el va face departajarea în cazul mediilor egale.

5. Mai puține ore de studiu la școală. Elevii din clasele primare vor petrece la școală maximum 20 de ore pe săptămână, cei din clasele V-IX, 25, iar liceenii - 30 de ore. Programul școlar va fi format în proporție de 80% din materii obligatorii în școala generală și 70% la liceu și va fi impusă de Ministerul Educației. Restul va fi decis de părinți, profesori, elevi și autorități locale. Programul școlar va avea ca scop formarea a opt competențe-cheie.

6. After School-ul va fi reglementat de Ministerul Educației. Programul de tip „Școala după școală” va fi organizat la decizia consiliului de administrație al instituției de învățământ în parteneriat cu părinții, dar după o metodologie elaborată de Ministerul Educației.

7. Școlile vor primi bani pentru fiecare elev în parte. Finanțarea se va face în funcție de numărul de elevi la clasă. Profesorii care nu au suficienți școlari riscă să nu-și mai primească salariile.

8. Admitere prin concurs la liceele bune. Acolo unde numărul candidaților va depăși numărul locurilor libere, liceele sunt libere să-și organizeze propria admitere în clasa a X-a. Ele trebuie să-și anunțe pe elevi cu 2 ani înainte însă.

9. Bacalaureat la două probe scrise. După absolvirea liceului, elevii vor susține două examene - la limba română și o limbă străină (probă obligatorie pentru toate profilurile) și la matematică - științele naturii (la profilul real) sau la științe socio-umane pentru profilul uman. La acestea se adaugă patru probe orale: de comunicare orală în limba română. În limba maternă, într-o limbă de circulație internațională și de calculator.

10. Lecțiile profesorilor buni vor fi postate pe internet. Toți elevii, profesorii și părinții vor avea acces gratuit și permanent pe internet la conținuturile lecțiilor celor mai buni profesori pentru fiecare disciplină. Înființarea unei astfel de biblioteci virtuale și gestiunea ei va fi asigurată de Ministerul Educației.

Principalele schimbări din legea educației pentru părinți

Proiectul legii educației aduce modificări și în privința rolului pe care părintele îl va avea în decizia școlii la care își trimite copiii. Astfel, potrivit ministrului educației, Daniel Funeriu, școala va fi condusă, pe lângă director de un Consiliu de Administrație format din părinți, comunitatea locală și profesori.

1. Cont de educație permanentă deschis de stat. Un cont pentru educație în valoare de 500 de euro va fi deschis de stat pentru fiecare copil cetățean român. Contul va putea fi alimentat de părinții care vor putea vira anual maximum 2% din impozitul pe venit. Bani nu vor putea fi scoși înainte ca titularii să împlinescă 16 ani și nici să fie folosiți în alte scopuri decât educația.

2. Acces liber la ședințele consiliului profesoral. Reprezentanții părinților vor putea participa la ședințele profesorilor școlii, dar fără a avea drept de vot. Ei vor face parte și din consiliul de administrație al instituțiilor școlare

Școala viitorului: examene mai dese și orar mai ușor

Școala intră într-o nouă eră: examene mai dese, educație din fașă, fișă de evaluare și evidență ca la medicul de dispensar și gimnaziu de nouă ani, potrivit noului proiect de lege a educației. Vestile bune aduc mai puține ore în programă, „școală după școală” ca soluții anti-meditații și bacalaureat la numai două materii.

Examenul de liceu și chiar admiterea la facultate sunt la liber astfel că fiecare liceu, respectiv universitate, va decide cum își alege candidații.

Profesorii care acum se pregătesc de grevă vor avea un an cu salarii mai mici, dar și cu schimbări aduse prin noul proiect. Potrivit acestuia, directorii de școli își vor putea alege profesorii de la catedră prin concurs, finanțarea nu se mai dă pe clase ci pe numărul de elevi din bancă, iar cariera profesorului va suferi și ea câteva schimbări de traseu.

Proiectul legii educației aduce modificări și în privința rolului pe care părintele îl va avea în decizia școlii la care își trimite copiii. Astfel, potrivit ministrului educației, Daniel Funeriu, școala va fi condusă, pe lângă director de un Consiliu de Administrație format din părinți, comunitatea locală și profesori.

Cotidianul

De astăzi nu se mai pun note în catalog

După mai multe runde de negocieri eșuate cu guvernarea, sindicaliștii din învățământ trec la acțiuni de stradă. De azi, dascălii nu vor mai trece notele în catalog, iar joi va avea loc un miting în fața Guvernului. Pe 22 aprilie va avea loc un protest național, în care dascălii vor înceta orice activitate.

Profesorii nu vor pune note în catalog în semn de protest. Membrii Federației Sindicatelor Libere din Învățământ, Federației Educației Naționale, Federației Spiru Haret și Federației Alma Mater au trecut la proteste. De azi nu se mai pun note în catalog elevilor iar pe 25 martie Federația Spiru Haret a primit aprobare să facă un miting în Piața Victoriei, urmat de un marș spre Ministerul Educației, unde cei 2.000 de sindicaliști așteptați să participe își vor striga păsurile. În același timp, 80 de sindicaliști vor picheta sediul Ministerului Muncii.

În aceeași zi, în toate școlile din țară nu se vor desfășura activități de predare, urmând să fie dezbătut proiectul Legii Educației de către profesorii afiliați celor patru sindicate.

Propunerile profesorilor cu privire la proiectul Legii Educației vor fi analizate pe 14 aprilie de către birourile federațiilor sindicale care vor realiza apoi un material, pe care îl vor trimite grupurilor parlamentare.

Potrivit sindicaliștilor, dacă în urma acestor acțiuni problemele profesorilor nu vor fi luate în considerare, nu se va mai încheia situația școlară a elevilor și se vor crea premisele declanșării unei greve generale în prima decadă a lunii iunie.

Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

O delegație a celor patru federații se va adresa Parlamentului European și va cere audiențe la comisarul european pentru educație pentru a prezenta situația cu care se confruntă sistemul educațional în prezent. Toate protestele au ca obiect problemele din Educație, inclusiv cele legate de drepturile salariale.

Calendarul protestelor:

22 martie - nu se trec notele în catalog
25 martie - miting și marș în Capitală
25 martie - nu se fac ore în școli
22 aprilie - grevă generală de o zi
iunie - grevă generală pe termen nelimitat

A doua săptămână de grevă pentru profesorii din Buzău

Peste 50.000 de elevi buzoieni vor sta acasă, încă o săptămână, deoarece în 164 de școli nu se fac ore până la sfârșitul săptămânii. Profesorii sunt nemulțumiți că au primit doar 30% din salariul pe luna februarie.

Aproximativ 1.500 de profesori vor protesta, astăzi, în Piața Dacia din Buzău. Sindicaliștii spun că vor renunța la protest doar atunci când va exista dovada că există banii pentru plata integrală a salariilor profesorilor.

Curentul

Dascălii buzoieni renunță la proteste dacă văd statele de plată

Aproximativ 1.500 de cadre didactice buzoiene sunt așteptate, astăzi, în Piața Dacia din municipiul Buzău, la un miting de protest, liderii sindicali afirmând că vor renunța la proteste doar când va exista dovada că sunt bani pentru plata integrală a salariilor dascălilor. Președintele Federației Sindicatelor Libere din Învățământ (FSLI), Aurel Cornea, a declarat, în urmă cu două zile, după discuțiile de la Ministerul Muncii, că pentru cadrele didactice din Buzău care nu și-au primit integral salariile se va face plata în zilele următoare. Liderul Sindicatului Învățământului Preuniversitar (SIP) Buzău, Ion Dobre, a declarat, însă, ieri, că dascălii buzoieni vor renunța la proteste doar în momentul în care vor vedea statele de plată.

Gandul

Funeriu despre lefurile dascălilor: "Cunoașteți vreun profesor care moare de foame în România? Eu nu cunosc". Colegii din PDL îi cer să retragă declarația

Cristian Preda: "O asemenea retorică nu face decât să irite"

Ministrul Educației, Daniel Funeriu, nu mai vrea să audă despre lefurile mici ale dascălilor, considerând că angajații din învățământ "nu mor de foame".

"Știu că salariile profesorilor nu sunt unele grozave, dar să nu mai spunem că profesorii mor de foame. Cunoașteți vreun cadru didactic sau vreun angajat al statului care moare de foame în România? Eu nu cunosc.", a spus Funeriu, joi seara, la postul B1TV, la doar câteva ore după ce, la sediul Ministerului Educației, a susținut că este deschis pentru dialogul cu sindicatele. Afirmatia ministrului a stârnit reacții chiar din interiorul partidului din care acesta face parte, eurodeputatul PD-L, Cristian Preda, cerându-i lui Funeriu să-și retragă declarația: "O asemenea retorică nu face decât să irite. Cu atât mai mult într-un context social deja tensionat și în condițiile în care salariile din Educație sunt mizerabile. Faptul că "n-a murit nimeni", nu anulează precaritatea în care trăiesc zeci de mii de profesori. Sper ca domnul Funeriu să retragă declarația". Nivelul salariilor din învățământ este unul dintre motivele pentru care sindicatele din Educație au anunțat deja că nu vor mai trece notele în catalog, începând cu luna viitoare și că, în data de 22 aprilie, vor declanșa greva generală.

Șefii de sindicate: "Funeriu arată disprețul pe care îl are față de învățământ"

Șefii federațiilor sindicale din Educație consideră drept inadmisibilă declarația lui Daniel Funeriu și îi reamintesc acestuia că ministrul trebuie să-și sprijine domeniul pe care îl conduce. "Nu pot califica o astfel de declarație. Din moment ce declară așa ceva, înseamnă că nu are ce căuta în fruntea ministerului. Necesarul profesorilor nu se rezumă la a nu muri de foame. Iar un intelectual, cum se pretinde domnul Funeriu, ar trebui să știe că profesorii au și alte necesități pentru pregătire, perfecționare și culturalizare", a declarat pentru **Gândul**, Aurel Cornea, președintele Federației Sindicatelor Libere din Învățământ. La rândul său, președintele Federației "Spiru Haret", Gheorghe Isvoranu, ne-a precizat că îl invită pe ministru să experimenteze o lună de trai pe leafa unui dascăl debutant: "Este stupefiant să spună așa ceva. Domnul Funeriu arată disprețul pe care îl are față de învățământ. Ar trebui să trăiască o lună cu salariul unui profesor debutant și atunci ar realiza cum este. Și spune acest lucru, în condițiile în care alte ministere se zbat să aducă mai mulți bani pentru domeniile lor. E pur și simplu inadmisibil! "

Ministerul Educației spune că intenția lui Funeriu a fost de a răspunde "într-un anume cadru retoric"

Ministerul Educației confirmă, prin intermediul unui comunicat de presă, declarațiile pe care demnitarul le-a făcut, însă, susține că: "optimizarea situației resurselor umane din educație reprezintă o prioritate a mandatului domnului Daniel Petru Funeriu", argumentând că intenția sa a fost de a răspunde strict, într-un anumit cadru retoric: "Declarația exactă a ministrului Daniel Petru Funeriu are următorul conținut: «...Și întrebările din acest email, cărora vreau să le răspund

Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

foarte, foarte ferm pentru că eu cred că, paradoxal, aceste întrebări sunt justificate. Întrebarea începe așa: Noi, cadrele didactice, murim de foame. Am o întrebare: cunoașteți vreun cadru didactic sau vreun angajat al statului care moare de foame în România? Eu nu cunosc. Departe de mine gândul să spun că salariile profesorilor sunt salarii foarte bune, departe de mine gândul să spun că nu este loc pentru mai bine. Dimpotrivă, dacă aș putea să fac acest lucru, în limitele bugetare, l-aș face mâine. Știm bine prin ce situație trece țara, iar modul în care ministerul se achită de datoriile sale pentru profesori este un mod normal".

EVZ

Dascăli discriminați la pensionare

Deși ministrul Funeriu susține că are nevoie de personal calificat, profesorii cu experiență sunt primii îndepărtați din sistem.

„Cine nu are bătrâni să-și cumpere”, spune o veche vorbă românească. Deși s-a dovedit a fi plină de înțelepciune, aceasta pare să fie însă ignorată de mai-marii Ministerului Educației, chiar și în cazul unor dascăli doriți de elevi la catedră.

Vârsta contează, nu calitatea

Argumentul invocat de subalternii ministrului Daniel Funeriu: restructurarea unor posturi pentru a face economii la buget. Pentru a opri protestele copiilor și părinților care invocă experiența celor declarați „pensionabili”, ministerul își justifică insistența prin „vârsta înaintată” a dascălilor și prin faptul că aceștia „se agață de un post care ar trebui ocupat de tineri”. Prin urmare, profesorilor nu le mai rămâne niciun cuvânt de spus în fața retragerii forțate.

În cazul în care au totuși curajul să-i sfideze - așa cum a procedat și o profesoară din Târgu-Mureș, care a obținut inițial în instanță dreptul de a rămâne la catedră până la 65 de ani - împuterniciții ministerului în teritoriu recurg la toate căile de atac pentru a-i face să renunțe. „Bătăioasa” profesoară așteaptă acum decizia Curții Europene a Drepturilor Omului (CEDO), însă nu toți cei aflați în situația ei au timp și nervi să se lupte cu sistemul.

Acesta ar fi cazul Codruței Missbach, profesoară de științe socio-umane la Colegiul „Spiru Haret”, din Capitală. Deși ea consideră că mai are multe de oferit elevilor, Inspectoratul Școlar al Municipiului București (ISMB) i-a refuzat chiar și dreptul legal de a-și prelunge activitatea cu încă trei ani.

„Le-am dat libertate totală celor de la inspectoratele școlare. Dar trebuie să vedem de ce vor dascălii să continue. Dacă vor să rămână la catedră pentru că sunt directori sau au alte interese, atunci e un abuz”, se apără Oana Badea, secretar de stat în preuniversitar în Ministerul Educației. În ciuda spuselor acesteia, tocmai directorii unor școli - care predau aceleași discipline ca și Codruța Missbach - au primit girul ISMB pentru a rămâne la catedră.

ÎNTREBAREA UNUI DASCĂL „ÎN REZERVĂ”

„Cât mai contează calitatea profesorului?”

Elevii o iubesc. Le este confidentă, vin la ea sau vorbesc seara pe Messenger pentru a primi un sfat. Mulți îi spun pe nume, fiindcă dascălul n-a impus o barieră a vârstei, și afirmă cu mândrie că dragostea liceenilor i se trage din faptul că are puterea de a se lăsa „educată” de ei.

„Mă simt de 17 ani, nu știu să mă descurc în lumea adulților”, spune adesea. Știe să-i provoace

Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

să gândească, să fie creativi. Munca la disciplina „Educație anteprenorială” a fost editarea unei cărți, „Într-o pauză... Universul”, un manual onest de adolescență. Tinerii și-au adunat opiniile despre școală, viață, profesori, droguri, chiul și alte boli ale „vârstei zbuciumate”.

Codruța Missbach, de la Colegiul „Spiru Haret”, din Capitală, a reușit să-i facă pe copii să nu se supere pe notele mici și să le ia ca atare. Nu e în firea ei să umple filele catalogului numai cu 10. La capitolul „merite deosebite” i se adaugă și faptul că este autoare de manuale și reprezentant ARACIP în școală. Pare să aibă un singur „cusur”: e la vârsta pensionării, iar sistemul nu mai are nevoie de ea.

Mai mult, cu toate că părinții, elevii și colegii o susțin, ISMB nu i-a acordat prelungirea activității pentru încă trei ani, o „favoare” prevăzută de Statutul personalului didactic.

Discriminare pe criterii de vârstă

Dascălul nu poate accepta ștampila „neputință” pe care i-o aplică sistemul și cere dreptate. „Mă consider discriminată direct. Îmi anulează dreptul pe care îl am de a-mi putea prelungi activitatea. Sunt profesor de socio-umane, asemenea tuturor profesorilor care au terminat înainte de 1989 și care predau în continuare. Am absolvit aceeași facultate, cu aceeași foaie matricolă. De ce tocmai eu?”, se revoltă profesoara Missbach.

Contestațiile sale de până acum au fost respinse de către ISMB, sub un motiv sau altul. Așa că profesoara a urmat calea legală. A depus documentele pentru prelungire, a primit aprobarea consiliului profesoral al liceului, dar inspectoratul a respins cererea.

„Doamna profesoară are dreptul de prelungire, dar nu mai sunt ore. Avem un ordin de ministru, prin care ni se cere să facem încadrarea la limita maximă admisă în clasele a IX-a, și în liceul unde este doamna nu vor mai fi ore. Dacă vine anul următor un profesor titular și cere transferul, nu putem să ținem locul ocupat cu un dascăl pensionabil”, explică Marian Banu, purtătorul de cuvânt al ISMB.

În tot acest timp, „variabila” numită calitatea dascălului rămâne undeva la coadă, atunci când se face evaluarea unui dascăl pensionabil: „De ce nu există o procedură transparentă atunci când se iau hotărârile cu privire la acordarea de prelungiri de activitate? Nimeni nu știe ulterior să-ți explice exact care a fost motivul pentru care tu trebuie să mergi umilit acasă și altcineva rămâne. În ce proporție mai contează calitatea profesorului?”, se întreabă mai mult retoric Missbach.

„Mă consider discriminată direct, că în mod discreționar îmi anulează dreptul pe care îl am de a-mi putea prelungi activitatea. De ce tocmai eu? Pentru că liceul e în buricul târgului?”
CODRUȚA MISSBACH, profesoară de socio-umane

ÎN CĂUTAREA DREPTĂȚII

Instanța, ultima soluție

Diferitele explicații primite au pus-o pe gânduri pe profesoara Missbach. „La început, cei de la minister mi-au reproșat faptul că sunt încadrată doar pe obiectul Logică și argumentare, greșeală pe care au făcut-o tot ei în 2008. Eu sunt profesor de socio-umane, așa scrie pe diplomă și asta am predat întotdeauna. Ulterior au invocat un centralizator care ar permite predarea tuturor disciplinelor de socio-umane doar celor care au terminat facultatea între 1978 și 1994. Eu am terminat în '77, ce anume îmi dă mai multe drepturi unui absolvent care a terminat cu un singur an mai târziu?”, arată profesoara.

Nici juristul Ștefan Militaru, de la Federația Sindicatelor Libere din Învățământ (FSLI), nu știe de ce s-a ales perioada 1978-1994. „E un ordin de ministru care face diferențierea clară dintre absolvenții dinaintea acestui an. Nu știu de ce 1978, dacă ceilalți absolvenți au competențe mai

Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

largi sau nu. Pe cale administrativă s-au făcut toți pașii fără succes, nu-i rămâne decât calea justiției”, crede Ștefan Militaru. Acesta a mai specificat și că, în ciuda faptului că prelungirea activității e un drept ce li se poate acorda tuturor profesorilor, inspectoratele au ultimul cuvânt.

O PROFESOARĂ PENTRU EGALAREA VÂRSTEI DE PENSIONARE

„Femeile în pragul pensiei trebuie să aibă grijă de nepoți”

De ce femeile trebuie să iasă la pensie înaintea bărbaților, să aibă o pensie mai mică și, fără să crâcnească, să se întoarcă acasă, la cratiță și nepoți? Întrebarea asta și-a pus-o în urmă cu trei ani **Angela Cotoară**, profesoară de engleză la Colegiul Național „Alexandru Papiu Ilarian”, din Târgu-Mureș.

Drept urmare a început investigațiile: a scormonit prin lege și a găsit o hotărâre de guvern care permite femeilor să mai stea în câmpul muncii până la 65 de ani dacă așa vor. În urmă cu un an, exact când ar fi împlinit vârsta pensionării, a câștigat în justiție posibilitatea de a le preda elevilor încă șase ani limba lui Shakespeare. Școala a făcut recurs și a câștigat. Profesoarei nu i-a mai rămas decât să facă plângere la Curtea Europeană a Drepturilor Omului (CEDO), de unde așteaptă încă un răspuns.

Angela Cotoară a creat un precedent și, luând-o drept exemplu, alte femei de la catedră au reușit, e drept, în instanță să obțină dreptul de a se pensiona la 65 de ani. Mai mult, ca să ajute femeile profesioniste din toată țara, așa cum este și Codruța Missbach din Capitală, mureșeanca încearcă să facă o asociație cu ajutorul căreia să introducă și în noul proiect de lege a pensiilor un articol care să le dea posibilitate celor care vor să rămână în slujbă să facă acest lucru.

Între timp, dascălul se consolează cu aprecierea elevilor și cu faptul că, deocamdată, în fiecare dimi neață, își ia cărțile și se îndreaptă spre liceu.

EVZ: Ce v-a determinat să apelați la justiție?

Angela Cotoară: Pentru că pentru mine era foarte importantă continuarea carierei deoarece sunt și mentor atât pentru elevi, cât și pentru cei care vin să facă practică pedagogică. În al doilea rând, mi-am dorit să am un statut în școală, adică același cu acela pe care l-am avut înainte, de profesor titular, pentru că în societatea noastră există o anumită discriminare. Adică femeile pensionabile nu mai sunt privite ca niște colege, ci ca niște persoane care ar trebui să stea acasă și să-și crească nepoții. Eu mi-am dorit să am un statut de profesor titular. Am găsit această lege, Ordonanța 67 din 2007, și citind-o mi-am dat seama că-mi poate servi foarte bine interesele, adică femeile să se poată pensiona la aceeași vârstă ca și colegii bărbați.

Procesul a durat pentru dumneavoastră în jur de doi ani. Cum a decurs totul?

Demersul legislativ a fost cu amânări, cu tot felul de șicane din partea școlii și am fost și la Curtea Constituțională să se spună dacă actul acesta este constituțional sau nu și, în cele din urmă, hotărârea mi-a fost favorabilă.

„În societatea noastră există o anumită mentalitate. Femeile pensionabile nu mai sunt privite ca niște colege, ci ca niște persoane care trebuie să stea acasă și să aibă grijă de nepoți.”

ANGELA COTOARĂ, profesoară de engleză

TÂNĂR NU ÎNSEAMNĂ PERFORMANT

Dacă pleacă cei cu experiență, sistemul pierde

EVZ: Nu toate femeile pensionabile au posibilitatea de a se adresa instanței. Credeți că ați fost un exemplu pentru ele?

Nu toată lumea poate să meargă în instanță, să-și angajeze un avocat. Pentru că fără un avocat

Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

nu poți face nimic. Există niște formulări ale legii pe care un profesor nu le poate traduce. Însă, foarte multe colegi din țară m-au contactat ulterior. Sunt colegi care au reușit, deoarece școlile nu au făcut recurs. Chiar din Târgu-Mureș mai sunt două persoane.

Înseamnă că ați creat un precedent...

Cazul meu a fost mai mediatizat pentru că am fost prima. Sper să reușesc la CEDO. Acum se dezbate în parlament noua lege a pensiilor. Eu am citit draftul pe care l-au făcut guvernării, iar această Ordonanță 67 nu este inclusă. Ar fi un bun prilej de a include în proiectul de lege și această ordonanță care le dă posibilitatea femeilor să se pensioneze fie la vârsta din tabelul-anexă, fie la vârsta bărbaților.

Sunt persoane care vor să plece mai repede, așa e natura muncii lor, dar sunt persoane care doresc să mai lucreze, să aibă această posibilitate fără să meargă în instanță. (...) Vrem să facem o asociație și să sesizăm Comisia parlamentară pentru Egalitate de Șanse să includă această ordonanță în Legea pensiilor, pentru a le da posibilitatea femeilor care doresc să lucreze până la vârsta de pensionare a bărbaților. Pentru că au cu 10% mai puțin la pensie. Să nu fie o lege care să impună o vârstă fixă de 65 de ani, ci să fie o alegere. Vreau să vă spun că directorul nostru a luat bani de la școală pentru a susține cauza împotriva mea. Nu mi se pare corect.

Atunci când vine vorba despre disponibilizări, mai mereu sunt scoși în față pensionabilii. Credeți că ar trebui să existe doar criterii de calitate?

Fiecare persoană își dă seama că nu se poate spune acest lucru, ca pensionabilii să fie primii care ies din sistem. În primul rând, dacă ne dorim un învățământ de calitate, să facem niște descriptori și să rămână în sistem persoanele care îndeplinesc anumiți descriptori la nivel maxim. Dacă cineva e tânăr, nu trebuie neapărat să rămână în sistem dacă nu e și priceput. Dacă pleacă oamenii cu experiență, sistemul pierde o investiție atât de mare în persoane și în pregătirea și dezvoltarea lor prin faptul că profesorii nu pot da mai departe ceea ce au acumulat.

Ce spun elevii despre hotărârea dumneavoastră de a rămâne la catedră?

Dacă nu aș fi avut sprijinul elevilor, aș fi plecat. Primul lucru este contactul cu clasa, acolo îți se verifică și competența, și felul cum te porți cu ei și dacă trebuie să mai rămâi la catedră sau nu. Elevii mei m-au susținut și vor să mai rămân. Dacă nu aș avea susținerea lor aș pleca, dar consider că încă mai am putere, că încă mai pot să spun ceva. Sunt la sfârșitul carierei și dacă experiența îmi face orele mai plăcute și chiar mai ușoare, atunci consider că pot să mai rămân.

2 ani

a petrecut profesoara Angela Cotoară prin tribunale pentru a se putea pensiona la aceeași vârstă cu bărbații

REPLICĂ

„Eu sunt pentru drepturile femeilor”

Simion Bui, directorul Colegiului Național „Alexandru Papiu Ilarian”, din Târgu-Mureș, unde predă Angela Cotoară, se consideră un apărător al drepturilor femeilor și crede că, într-o oarecare măsură, el a declanșat dorința acesteia de a cere egalizarea vârstei de pensionare.

„Eu sunt pentru drepturile femeilor. În trecut, am adus reprezentanți ai Agenției Române pentru Egalitatea de Șanse și au avut aici o serie de acte vități. Poate că și asta a inspirat-o. (...) Noi am hotărât să facem recurs, pentru că nu a respectat procedura clasică, prin care să ceară continuarea activității, ci a mers direct în instanță. A sfidat, practic, membrii Consiliului pro fesoral, care poa te că i-ar fi prelungit activitatea, dacă le-ar fi cerut-o”, explică directorul Bui.

Cât despre calitatea dascălului „nesupus”, acesta nu are nimic de re pro șat, dar dorește să dea o șansă celor tineri. „Doamna profesoară este într-adevăr un dascăl bun, dar era în perma nen ță în medical. Dacă ar fi să aleg între prelungirea activității pentru o profesoară de 60 de ani și niște

Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

fete tinere, ieșite din facultate, care au dorință de afirmare, evident că optez pentru a doua variantă”, mai spune acesta.

Legea educației, respinsă la Cluj

Peste 800 de cadre didactice de la Universitatea „Babeș-Bolyai” (UBB) din Cluj-Napoca au cerut, ieri, retragerea din dezbaterea publică a proiectului legii educației.

Motivul: propunerile ar încălca autonomia universitară și ar politiza conducerile universităților. „Proiectul reflectă o redactare grăbită, de circumstanță, în care abundă neconcordanțele (...) și formulările neglijente care încalcă nu numai o minimă coerență din punct de vedere juridic, dar chiar și acuratețea gramaticală indispensabilă unei legi a învățământului”, se arată în declarația publică a profesorilor, de ieri.

Realitatea.net

Elev băgat în spital de un profesor deranjat de gălăgie

Adolescentul le-a spus polițiștilor care au mers la spital că vineri, în timp ce se afla la școală, a fost lovit cu pumnii și palmele, în cap și torace, de către un profesor, pe motiv că nu făcea liniște în timpul orei.

Un profesor de la Școala Generală din localitatea Munteni-Buzău din județul Ialomița este cercetat de polițiști după ce a lovit, cu pumnii și palmele, un elev de 14 ani, în timpul orei, în urma incidentului adolescentul ajungând la spital cu traumatism cranian și traumatism toracic.

Potrivit purtătorului de cuvânt al Inspectoratului Județean de Poliție Ialomița, inspector Daniela Salaoru, reprezentanții Spitalului de Urgență din Slobozia au sesizat Poliția, vineri seară, că la această unitate medicală a fost adus cu ambulanța un adolescent de 14 ani, din comuna Munteni-Buzău, care avea traumatism cranio-cerebral și traumatism toracic produse prin agresiune.

Băiatul a fost internat la Secția Chirurgie și este în afara pericolului, a spus sursa citată.

Adolescentul le-a spus polițiștilor care au mers la spital că vineri, în timp ce se afla la școală, a fost lovit cu pumnii și palmele, în cap și torace, de către un profesor, pe motiv că făcea gălăgie în timpul orei.

Pe numele profesorului, în vârstă de 58 de ani, din municipiul Urziceni, a fost întocmit dosar penal pentru lovire sau alte violențe, iar Poliția a sesizat în acest caz atât Direcția de Asistență Socială și Protecția Copilului Ialomița, cât și Inspectoratul Școlar.

Școlile vor fi evaluate și clasificate. Cele "nesatisfăcătoare" vor fi desființate

Școlile vor fi evaluate pe baza a două mari criterii: incluziune și performanță. După evaluare ele vor fi clasificate pe cinci niveluri "Excelent", "Foarte bun", "Bun", "Satisfăcător", și "Nesatisfăcător". Instituțiile de învățământ performante vor fi premiate, iar cele "nesatisfăcătoare" vor putea fi desființate, potrivit proiectului Legii Educației Naționale. De asemenea, elevii vor fi mult mai des evaluați. Până în clasa a XII-a, ei vor fi suspuși la șase evaluări.

"Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului finanțează anual, prin bugetul programelor naționale, competiții între școli care se bazează pe evaluarea instituțională a fiecărei unități de învățământ după două axe majore: incluziune și performanță. Sunt premiate substanțial atât școlile cu excelență în incluziune, cât și cele cu excelență în performanță, publice sau private. Școlile care obțin calificativul „Satisfăcător” sau „Nesatisfăcător” se supun monitorizării în vederea corecției sau se desființează, fără a afecta în nici un fel interesul elevilor”, se arată în noul proiect de lege privind educația națională.

Școlile vor desemna, în baza unei metodologii specifice, "Profesorul anului", ca semn al excelenței în predare. La nivel județean și național va fi desemnat "Profesorul anului" pentru fiecare disciplină din planul de învățământ. Excelența în predare va fi recompensată financiar, prin programul național de stimulare a excelenței didactice.

De asemenea, finanțarea acordată unităților de învățământ se va face după principiul "resursa financiară urmează elevul", în baza căruia alocația bugetară aferentă unui elev sau preșcolar se transferă la unitatea de învățământ la care acesta învață. Astfel, în momentul în care un elev părăsește o unitate de învățământ în favoarea alteia, prima școală pierde și finanțarea.

Până în clasa a XII-a elevii sunt evaluați de șase ori

Portofoliul educațional sau "cartea de identitate educațională" cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor sau a altor înregistrări obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. De la începutul clasei pregătitoare și până la finalul liceului, elevii vor fi evaluați de șase ori.

Astfel, **la finalul clasei pregătitoare**, cadrul didactic responsabil întocmește un raport de evaluare a competențelor cognitive, emoționale și sociale ale copilului. De asemenea, **la finalul clasei a II-a**, fiecare școală, în baza unei metodologii elaborate de MECTS, organizează și realizează evaluarea achizițiilor fundamentale: scris-citit și matematică. Rezultatele evaluărilor constituie documente din Portofoliul educațional al elevului.

La finalul **clasei a IV-a**, MECTS va realiza, prin eșantionare, o evaluare la nivel național a competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar, după modelul testărilor internaționale pentru diagnoza sistemului de învățământ la nivel primar.

Revista presei - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ

La finalul **clasei a VI-a**, elevii sunt din nou evaluați. Astfel, toate scolile, în baza unei metodologii elaborate de MECTS, îi vor evalua pe elevi prin două probe transcurriculare: limbă și comunicare (limba română și o limbă străină), matematica și științe. Rezultatele evaluărilor sunt utilizate pentru elaborarea planurilor individualizate de învățare ale elevilor și pentru orientarea școlară către un anumit tip de liceu.

La finalul **clasei a IX-a**, se va realiza o evaluare națională transcurriculară obligatorie a tuturor elevilor. Rezultatele evaluării se exprimă printr-un punctaj, similar testelor internaționale. Evaluarea se va face prin următoarele probe: o probă transdisciplinară scrisă de evaluare a competențelor de comunicare în limba maternă și într-o limbă de circulație internațională, o probă transdisciplinară scrisă de evaluare a competențelor la matematică și științe și o probă practică de evaluare a competențelor de utilizare a calculatorului.

Celelalte competențe-cheie vor fi evaluate de către diriginte, consilierul școlar și colectivul de profesori ai clasei, în baza unei metodologii stabilite prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, se menționează în proiectul de lege.

La finalul **clasei a XII-a/a XIII-a**, se va susține examenul național de bacalaureat care va consta din două probe scrise (una transdisciplinară la limba și literatura română și o limbă de circulație internațională și o probă transdisciplinară în funcție de profil), la care se adaugă proba orală de comunicare în limba română, proba de evaluare a competențelor lingvistice și cea de evaluare a competențelor digitale.

Elevii de liceu nu pot avea mai mult de 30 de ore pe săptămână

Elevii din clasele primare nu pot face mai mult de 20 de ore pe săptămână, cei din ciclul gimnazial, maximum 25 ore, iar cei de la liceu vor avea cel mult 30 de ore pe săptămână, potrivit proiectului Legii Educației Naționale, aflat în dezbatere publică de joi.

În interiorul fiecărei discipline, programa școlară va acoperi 75% din orele de predare, lasând la dispoziția cadrului didactic 25% din timpul alocat disciplinei respective. În funcție de modul cum învață de caracteristicile elevilor și de strategia școlii din care face parte, profesorul va decide dacă procentul de 25% din timpul alocat disciplinei va fi folosit pentru învățarea remedială, în cazul copiilor cu probleme speciale, sau pentru stimularea elevilor capabili de performanțe superioare.

Norma didactică va fi în general de 18 ore pe săptămână, însă, pentru profesorii mentori, se reduce la 14 ore pe săptămână sau crește la 24 de ore pentru profesorii de instruire practică. Grupele din învățământul preșcolar vor avea, în medie, 15 preșcolari, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 20. În învățământul primar (clasa pregătitoare și clasele I - IV) vor fi clase în medie cu 20 de elevi, dar nu mai puțin de 15 și nu mai mult de 25. În învățământul gimnazial, clasa va avea, în medie, 25 de elevi, dar nu mai puțin de 15 și nu mai mult de 30, iar în învățământul liceal, o clasă va avea, în medie de 25 de elevi, dar nu mai puțin de 20 și nu mai mult de 30.

Sindicaliștii mențin calendarul protestelor

Marți va exista o nouă rundă de negocieri pe marginea unui proiect de ordonanță privind salarizarea bugetarilor, propus de guvern

Sindicaliștii au declarat sâmbătă, după discuțiile cu premierul, că își mențin programul de proteste și că se vor întâlni marți din nou cu reprezentanții guvernului, pentru a analiza ordonanța de urgență propusă de executiv, care să corecteze discrepanțele apărute în 2010 în salarizarea bugetarilor.

Sindicaliștii spun că proiectul de act normativ pregătit de Guvern până marți trebuie să clarifice modul în care vor fi date drepturile salariale neacordate după aplicarea Legii unitare, unii fiind sceptici că documentul va rezolva problemele, pentru că este făcut "pe genunchi, în două zile".

"Protestele angajaților din învățământ vor continua și ne vom întâlni din nou marți la ora 15:00 pentru a analiza ordonanța propusă de guvern ce vizează acoperirea sumelor pierdute din salariile din învățământ", a declarat președintele FSLI, Aurel Cornea, la finalul discuțiilor de sâmbătă de la Ministerul Muncii cu reprezentanții Executivului. "Acest act normativ nu poate rezolva problemele atât timp cât este făcut pe genunchi, în două zile. Atât timp cât Legea 330 se aplică unitar, fără a se ține cont de hotărâri judecătorești sau contracte colective de muncă, veniturile sunt diminuate. În educație au fost cazuri în care diminuările au fost și de 700 de lei", a mai spus Cornea.

Președintele executiv al Spiru Haret, Marius Nistor, a declarat, la rândul său, că primul ministru le-a propus în cadrul discuțiilor să nu se mai acorde majorări salariale în urma hotărârilor judecătorești, iar sumele economisite să fie distribuite angajaților din învățământ care au pierdut la salarii.

"Marți ne vom întâlni pentru a vedea cum se vor face corecțiile pe sectoare", a spus Nistor.

Vicepreședintele BNS Mihaela Neacșu a explicat că actul normativ ar putea reglementa acordarea unei sume de 500 lei la salariu, sumă ce ar urma să reprezinte media dintre valorile de 600 lei și 400 lei care au fost scăzute din salariile angajaților în primele două luni din 2010. Ea a adăugat că **termenul stipulat pentru apariția normelor de aplicare a proiectului de act normativ privind acordarea drepturilor neacordate, care va fi prezentat marți sindicatelor, este de 45 de zile.**

În opinia sindicaliștilor, bugetarii care au veniturile diminuate după aplicarea Legii salarizării unitare ar putea reveni la vechile venituri, măsura urmând să fie prevăzută în proiectul de act normativ.

Guvernul va propune sindicatelor un proiect de ordonanță de urgență prin care sistemul de salarizare în sectorul bugetar să fie aplicat unitar pentru toate categoriile de personal, în interiorul unei mase salariale a cărei valoare să fie menținută la nivelul celei din 2009, a declarat premierul Boc.

Reprezentanții sindicatelor au mai spus că vor menține programul de proteste pentru a demonstra că în toată țara există nemulțumiri legate de salariul minim, de legea pensiilor și salarizarea unitară, precum și de problemele din învățământ și au precizat că vor protesta în fața guvernului pe 25 martie.

Profesorii nu mai pun note în catalog, începând de astăzi. VEZI CALENDARUL PROTESTELOR

După mai multe runde de negocieri eșuate cu guvernării, sindicaliștii din învățământ trec la acțiuni de stradă. De luni, dascălii nu vor mai trece notele în catalog, iar joi va avea loc un miting în fața Guvernului. Pe 22 aprilie va avea loc un protest național, în care dascălii vor înceta orice activitate.

Toți membrii Federației Sindicatelor Libere din Învățământ, Federației Educației Naționale, Federației Spiru Haret și Federației Alma Mater vor boicota examenele naționale.

Pe 25 martie Federația Spiru Haret a primit aprobare să facă un miting în Piața Victoriei, urmat de un marș spre Ministerul Educației, unde cei 2.000 de sindicaliști așteptați să participe își vor striga păsurile. În același timp, 80 de sindicaliști vor picheta sediul Ministerului Muncii.

În aceeași zi, în toate școlile din țară nu se vor desfășura activități de predare, urmând să fie dezbătut proiectul Legii Educației de către profesorii afiliați celor patru sindicate. Propunerile profesorilor cu privire la proiectul Legii Educației vor fi analizate pe 14 aprilie de către birourile federațiilor sindicale care vor realiza apoi un material, pe care îl vor trimite grupurilor parlamentare.

Potrivit sindicaliștilor, dacă în urma acestor acțiuni problemele profesorilor nu vor fi luate în considerare, nu se va mai încheia situația școlară a elevilor și se vor crea premisele declanșării unei greve generale în prima decadă a lunii iunie.

O delegație a celor patru federații se va adresa Parlamentului European și va cere audiențe la comisarul european pentru educație pentru a prezenta situația cu care se confruntă sistemul educațional în prezent. Toate protestele au ca obiect problemele din Educație, inclusiv cele legate de drepturile salariale.

Sindicaliștii au declarat, sâmbătă, după discuțiile cu premierul Emi Boc, că își mențin programul de proteste și că se vor întâlni, marți, cu reprezentanții Guvernului, pentru a analiza ordonanța de urgență propusă de Executiv, care să corecteze discrepanțele apărute în 2010 în salarizarea bugetarilor.

Calendarul protestelor:

22 martie - nu se trec notele în catalog

25 martie - miting și marș în Capitală

25 martie - nu se fac ore în școli

22 aprilie - grevă generală de o zi

iunie - grevă generală pe termen nelimitat

Părinții cer sindicatelor din educație să nu se mai folosească de elevi

Părinții nu aprobă protestele profesorilor, însă recunosc că este dreptul lor să-și revendice drepturile câștigate. Federația Națională a Asociațiilor de Părinți cere sindicatelor din învățământ și Guvernului să nu se mai folosească de elevi pentru rezolvarea problemelor.

"Nu pot să aprob protestul pentru că afectează viața elevului, dar e dreptul lor să își revendice drepturile deja câștigate. Rugămintea mea către sindicate și Guvern e să nu se mai folosească de elev, care e deja victima unui sistem bolnav", a declarat Mihaela Gună, președintele Federației Naționale a Asociațiilor de Părinți.

Federațiile sindicale reprezentative din învățământ au luat decizia ca, începând de luni, să nu mai treacă în catalog note și calificative, aceasta fiind prima acțiune de protest din calendarul comun al federațiilor sindicale din învățământ.

"În situația în care Ministerul Educației și Guvernul vor avea aceeași atitudine față de noi, s-ar putea ca spre sfârșitul lunii mai, începutul lunii iunie, să fie acțiuni mai dure care să ducă și la blocarea anului școlar sau boicotarea examenelor", a declarat Gheorghe Isvoranu, președintele Federației "Spiru Haret".

Peste 1.000 de profesori protestează în centrul orașului Buzău

Profesorii de la 164 de școli din județul Buzău continuă greva începută în urmă cu o săptămână, urmând ca până la sfârșitul săptămânii să nu intre la ore. Aceștia sunt nemulțumiți de faptul că își primesc salariile în rate și fără sporurile câștigate în instanță.

Peste 50.000 de elevi buzoieni vor sta acasă, încă o săptămână, deoarece în 164 de școli nu se fac ore până la sfârșitul săptămânii. Profesorii sunt nemulțumiți că au primit doar 30% din salariul pe luna februarie.

Aproximativ 1.500 de profesori protestează în Piața Dacia din Buzău. Sindicaliștii spun că vor renunța la protest doar atunci când va exista dovada că există banii pentru plata integrală a salariilor profesorilor.

Reprezentanții ministerului Educației spun că încearcă să rezolve situația și că vina pentru nemulțumirile dascălilor este a Inspectoratului Școlar Județean, care nu a înțeles legea.

"Ministerul Educației are fondurile de salarii convenite tuturor profesorilor, la nivelul legii salarizării unice. Faptul că s-au făcut niște greșeli la Buzău, că oamenii care au calculat salariile nu au înțeles exact legislația, nu înseamnă că nu se poate rezolva situația" a explicat consilierul ministrului Educației, Melania Mandas Vergu.

Cu privire la măsurile pe care ministerul Educației le va lua pentru a pune capăt protestelor profesorilor buzoieni, Melania Mandas Vergu nu a dat un răspuns clar, spunând că va fi respectată legislația și va fi analizată situația din județ. "Ministerul va încerca să rezolve această situație pe care o cunoaște, nu de ieri, ci de trei săptămâni", a spus consilierul ministrului Educației.

Aurel Cornea, președintele Federației Sindicatelor Libere din Învățământ, a declarat că în județul Buzău situația a scăpat de sub control, deoarece jumătate dintre profesori nu și-au primit salariile întregi pe luna februarie. "Hotărârile judecătorești în unele locuri au fost puse în aplicare, iar în altele nu. Unii au primit salariile mărite, iar în alte cazuri nu au primit nici măcar banii pe februarie", a mai spus Cornea.

Ministrul Educației, Daniel Funeriu, i-a asigurat vineri pe sindicaliștii prezenți la întâlnirea cu premierul Emil Boc și ministrul Muncii, Mihai Șeitan, că a fost finalizată evaluarea situației din județul Buzău și că toți profesorii care nu și-au primit salariile vor intra în posesia acestora, fără a preciza însă când.

EDU.RO

Ministrul Educației Daniel Petru Funeriu participă la dialogul dintre Guvern și sindicate

Ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, Daniel Petru Funeriu, a participat astăzi, 19 martie, alături de premierul Emil Boc, ministrul Muncii, Familiei și Protecției Sociale, Mihai Șeitan și reprezentanți ai conducerii Ministerului Finanțelor Publice la întâlnirea de lucru cu reprezentanții confederațiilor sindicale. În cadrul întâlnirii de astăzi organizate la Ministerul Muncii au fost discutate aspecte referitoare la proiectul legii pensiilor, salariul minim pe economie și aplicarea legii salarizării unitare.

În legătură cu situația cadrelor didactice care au declanșat greva în unitățile de învățământ din județul Buzău, ministrul Educației a informat că MECTS a finalizat evaluarea situației create în acest județ, astfel că toți profesorii care nu și-au primit salariile conform Legii 330/2009 și OUG 41/2009 vor intra în posesia acestora, în conformitate cu prevederile respectivelor acte normative.

Referitor la Legea salarizării unitare, primul-ministru a arătat că au fost identificate două probleme în aplicarea acesteia: existența unor sporuri nementionate în legislație, dar incluse în unele contracte colective de muncă, respectiv deciziile diferite date de instanțe în ceea ce privește situații similare în fapt, referitoare la acordarea drepturilor salariale - în cazul cadrelor didactice.

„În învățământ, avem situații în care, în unele părți, prin instanță, s-a câștigat majorarea cu 50% a salariilor profesorilor, iar în alte părți nu s-a câștigat această majorare. Se pune problema: cum aplicăm legea? Resurse bugetare nu sunt pentru aplicarea majorării cu 50% a salariilor profesorilor și atunci trebuie să găsim o soluție echilibrată”, a declarat premierul Emil Boc.

În acest context, Ministerul Educației reafirmă faptul că pentru cadrele didactice care și-au câștigat drepturile salariale prin hotărâri judecătorești definitive și irevocabile s-a decis eșalonarea acestor drepturi până în anul 2012, conform OUG 41/2009. Dialogul dintre reprezentanții Guvernului și cei ai sindicatelor va continua și mâine, 20 martie. Ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, Daniel Petru Funeriu, va participa și la această nouă întâlnire

Colaborarea în domeniul educației între România și Republica Moldova într-o nouă etapă de dezvoltare

Ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, dl. Daniel Petru Funeriu, s-a întâlnit astăzi, 19 martie, cu omologul său din Republica Moldova, domnul Leonid Bujor.

Cei doi demnitari au discutat probleme de interes comun precum semnarea unui nou document bilateral în domeniul educației între cele două ministere și reluarea demersurilor privind modificarea și completarea acordului interguvernamental privind recunoașterea reciprocă a diplomelor, certificatelor și titlurilor științifice acordate de instituții de învățământ acreditate din cele două țări.

La sfârșitul întrevederii cei doi miniștri s-au declarat mulțumiți de rezultatul discuțiilor, exprimându-și speranța ca, în luna aprilie, cel mai probabil în intervalul 13-15 aprilie, cele două ministere vor semna protocolul de colaborare în domeniul educației. Între altele, documentul va certifica oferta părții române de a continua să acorde burse pentru etnicii români din Republica Moldova pentru toate ciclurile și formele de învățământ. **„Sperăm foarte mult ca în urma semnării acestui protocol nu doar numărul de elevi și studenți care vor face studiile în România va crește. Sperăm foarte mult că va crește și calitatea celor care vin în România, vor fi principii mai aproape de realități și selectați în bază de concurs ca să creăm condiții pentru a-și continua studiile aici în România numai cei mai dotați și cei mai talentați copii”**, a declarat domnul Leonid Bujor.

La rândul său, ministrul Daniel Petru Funeriu a declarat: **„Eu consider că drumul Republicii Moldova înspre locul istoric căruia Republica Moldova îi aparține și anume Europa, Comunitatea Europeană trece prin educație. Cred că educația este primul și cel mai important vector prin care putem să colaborăm și să ne regăsim cât mai degrabă în spațiul european. Dimensiunea concretă este realizată de lucrurile foarte punctuale despre care am discutat și anume bursele pentru elevi și studenți din Republica Moldova. Am discutat despre posibilitatea alocării a două mii de locuri în taberele din România pentru elevii și studenții din Republica Moldova, colaborare la nivel universitar și, nu în ultimul rând, să găsim cea mai bună formulă pentru ca diplomele din Republica Moldova, respectiv cele din România, să fie recunoscute mutual în Republica Moldova și în România”**.

În cadrul întâlnirii, ministrul Daniel Petru Funeriu i-a prezentat omologului său moldovean principiile care au stat la baza elaborării proiectului Legii Naționale, în contextul în care și în Republica Moldova există premisele modernizării sistemului de educație. Ministrul Leonid Bujor a apreciat demersul și a lansat invitația ministrului român al Educației de a efectua o vizită la Chișinău în perioada următoare. Invitația a fost acceptată.